

OBSERVACIONES

Toda la tipología de letra y tamaño y extensión máxima de hojas (50 a una sola cara) se ajusta a las especificaciones del PECAP pág. 18. “Este documento (PROYECTO O MEMORIA) se subdivide en los siguientes sub apartados (coincidentes con los criterios de adjudicación), se redactará con un tipo de letra arial o similar de tamaño igual o superior a 10 ptos.”



Grow
UP!

Proyecto Educativo del Servicio de Comedor

Aprendiendo a Crecer



Introducción y **Objetivos** del Proyecto Educativo.



Hábitos de **Comportamiento** e Higiene.



Desarrollo de **Habilidades** psicomotrices y sensoriales.



La importancia de una **Alimentación** Saludable.



La **Convivencia** en el **Patio escolar**:



Conocimiento de las tradiciones y cultura de **Castilla La Mancha**.



Programación de **Actividades**.



Normas del Comedor.



Seguimiento y **Evaluación**.



Guía de Actividades Educativas.



Introducción y objetivos del proyecto educativo

Introducción

La hora de la Comida

La comida es la ingesta más importante del día y se calcula que alrededor del 40% de los niños lo realizan al comedor escolar. Ofrecer a nuestros niños y niñas unos alimentos de calidad y unos menús equilibrados, se vuelve pues un deber de a la vez que un espacio de educación donde poder transmitir los valores de una alimentación sana, variada y equilibrada basada en procesos productivos y de comercialización respetuosos con el medio ambiente y las comunidades rurales de nuestro país, así como promover el orden y una convivencia cívica y de respeto.

No tenemos que olvidar, que después de la comida los niños disfrutan de un rato de recreo. Este rato puede ser más o menos dirigido y es en este momento, donde los niños y las niñas se relajan y se relacionan con más libertad. Por este motivo, que pueden aparecer conflictos, y sabedores de ello tenemos que saber como prevenirlos y resolver.

El presente documento describe los objetivos, metodología, marco conceptual, propuesta de actividades, actores de la alimentación y otras informaciones para poder poner en marcha el proyecto, junto con la ayuda de la supervisión de monitorización en concordancia con las direcciones de los centros.

Por último, es importante tener en cuenta que para los niños somos un modelo a imitar, de ahí la importancia de nuestra colaboración y esfuerzo.



Introducción

Descripción del proyecto.

Según las necesidades previamente expuestas, se ha ideado esta propuesta pedagógica a través del trabajo en equipo entre los diferentes agentes que conforman el espacio de comedor escolar:



La Escuela: La escuela es un agente clave en este proyecto y la comunicación con ella es la base para poder llevar a cabo nuestra propuesta. Debemos tener una comunicación fluida y constante para poder hacer realidad este proyecto de manera progresiva.



El Alumnado: Los niños son el motivo principal de nuestro trabajo. Los niños durante la etapa educativa tienen una enorme capacidad plástica que les hacen ser más activos y partícipes en el proyecto, de forma que forman parte de su evaluación y mejora continua.



El Equipo de Monitorización: El equipo de monitorización será la guía y la herramienta para llevar a cabo los objetivos del proyecto pedagógico, a través de la realización de talleres y actividades para que los niños interioricen hábitos y rutinas saludables, amplíen habilidades sociales y obtengan una educación emocional fructífera.



Las Familias: Las familias son un motor clave atendiendo que son el agente educativo directo de los niños. Por este motivo la comunicación bidireccional y el trabajo en conjunto con ellos nos garantizan que se cumplan los objetivos del proyecto

Introducción

El Proyecto Pedagógico del comedor se fundamenta y desarrollará principalmente a partir de los siguientes ejes de trabajo:



El Comportamiento, La Autonomía y la Adquisición de hábitos saludables:



Desarrollo de Habilidades psicomotrices y sensoriales



La importancia de una Alimentación Sana, Equilibrada y de Temporada:



La Convivencia en el Patio escolar:



Conocimiento de las tradiciones y Cultura de Castilla la Mancha

Estos **Ejes** se trabajarán a partir de actividades y talleres con unos objetivos pedagógicos ideados, escogidos y pensados con mucho cuidado. Todo el proyecto pedagógico desarrollado se basa en el trabajo de equipo de los diferentes profesionales, utilizando una metodología y talante dinámico, flexible y asertivo, que se adapte a las necesidades de cada centro educativo y a cada rango de edad.

Por este motivo la **Observación** y la **Comunicación** entre los diferentes agentes son esenciales para conocer y evaluar de forma continua el desarrollo del proyecto dentro de las escuelas.

Finalmente, la **Evaluación Continua** que se usará es la que ayudará a hacer crecer el proyecto educativo, y la que permitirá mejorar y corregir aquello que sea necesario durante el transcurso del curso.

Objetivos Generales

Los objetivos Generales del proyecto pedagógico diseñado son la base y el motor de todo su desarrollo metodológico. Estos objetivos han sido pensados, reflexionados y escogidos para llevar a cabo con calidad **un cambio educativo** en el espacio del comedor para todos los niños en las escuelas.

Esperamos promover un cambio que **promueve la salud**, la autonomía, el **bienestar emocional y social**, y la educación **sobre el medio ambiente** y la **riqueza que ofrece Castilla la Mancha**. Por este motivo, a continuación, exponemos los objetivos a desarrollar:

- **Tomar conciencia de la importancia de mantener una alimentación equilibrada sana y variada**
 - Comer sano y variado.
 - Interiorizar los hábitos alimentarios saludables.
 - Conocer los diferentes grupos de alimentos y sus características.
 - Interesarse y tener predisposición a probar nuevos alimentos.
 - Beber agua y saber sus beneficios a nuestro organismo.

- **Adquirir hábitos saludables de autonomía personal.**
 - Preparar la mesa y recogerla.
 - Lavarse las manos antes de cada comida.
 - Lavarse los dientes después de cada comida.
 - Aprender a utilizar correctamente los cubiertos.
 - Sentar correctamente.
 - Masticar correctamente.
 - Disfrutar manipulando alimentos, siempre de forma segura y adecuada.

Objetivos Generales

Continuación.

- **Interiorizar hábitos y rutinas de higiene y alimentación saludable.**
 - Lavar la fruta y las verduras antes de cocinarlas y / o comerlas.
 - Conocer el producto alimentario fresco y crudo, y como nos beneficia.
 - Respetar las normas de higiene al manipular más de un alimento.
 - Disfrutar complementando la alimentación saludable con hábitos.
- **Respetar el entorno, el material y las personas que nos rodean.**
 - Respetar el espacio común e individual.
 - Velar por la sostenibilidad del nuestro planeta a través del reciclaje.
 - Conocer conceptos como el comercio justo, sostenibilidad y reciclaje.
 - Fortalecer la comunicación, cooperación y convivencia grupal.
 - Llevar a cabo de forma activa y consciente las 3R (reducir, reutilizar y reciclar).
 - Evitar el desperdicio alimentario.
 - Aprender a disfrutar del huerto. Cultura de proximidad.
 - Saber disfrutar y valorar el la ausencia de ruido y el silencio. Conocer cómo afecta al entorno la contaminación acústica.
- **Disfrutar del tiempo de mediodía, tanto del rato de la comida, como el rato de descanso, juego y actividades de ocio.**
 - Cumplir las normas que facilitan la dinámica grupal.
 - Reducir las actitudes agresivas individualizadas fomentado la colectividad grupal.
 - Desarrollar las habilidades sociales para disfrutar de una buena convivencia.
 - Socializarse al rato de la comida.
 - Escuchar a los amigos de mesa activamente y con respeto.
 - Comunicarse de forma amable y positiva.
 - Divertirse compartiendo espacios y experiencias con los compañeros.
 - Aprender y crecer jugando.
 - Valorar a nosotros ya nuestros compañeros positivamente.

Objetivos Específicos por Rango de Edad

Objetivos didácticos Ciclo Infantil (P3, P4 y P5)

OBJETIVOS

Adquirir hábitos de higiene y salud.

Hacer uso de los alimentos de forma correcta, entender la pirámide alimentaria y adecuar los alimentos que consumen de forma autónoma, procurando comer de todo.

Utilizar los utensilios de comedor correctamente.

Desarrollar los hábitos de orden, higiene y pulcritud, respetando y haciendo un uso correcto de las instalaciones, material y recursos naturales.

Comportarse de acuerdo con unas pautas de convivencia que lo lleven hacia una autonomía personal y hacia la colaboración con el grupo.

Progresar en el conocimiento y dominio de su cuerpo, en el movimiento y la coordinación. Ser consciente de las propias posibilidades.



- Hacer hilera.
- Lavarse manos.
- Sentarse bien en la tabla.
- Utilizar la servilleta.
- Utilizar bien los cubiertos.
- Terminarse el plato (trozo de lechuga, un guisante, etc)
- Comida como máximo en 45 min. (Tiempo óptimo 30-45 min.)
- Aprender a meterse en la boca la cantidad justa para no hacer "bola" (sobre todo con la carne y pescado)
- Beber el agua justa y necesaria desde el primer plato
- Probar los alimentos nuevos.



- Hacer silencio cuando el / la monitor / a tenga que explicar algo
- Bajar el volumen de voz para comer tranquilamente
- Pedir permiso para ir al baño
- Pedir las cosas por favor y dar las gracias



- Participar de las actividades dirigidas
- Jugar autónomamente en el patio
- Aprender a compartir
- Ordenar y cuidar los materiales
- Relacionarse con los compañeros

Objetivos Generales

Objetivos didácticos Ciclo Infantil (P3, P4 y P5)

Disfrutar del ejercicio físico y de la expresión y comunicación corporal en grupo mediante el juego, la danza y cualquier actividad física que conlleve el desarrollo de la persona.



- Participar de las actividades dirigidas
- Jugar autónomamente en el patio

Participar en el juego como elemento de aproximación a los otros.



- Jugar autónomamente en el patio
- Relacionarse con los compañeros

Representar y crear diferentes trabajos manuales experimentando con diferentes materiales.



- Participar de las actividades dirigidas
- Ordenar y cuidar los materiales

Objetivos Generales

Objetivos didácticos Ciclo Inicial Primaria (1° y 2°)

OBJETIVOS

CONTENIDOS EDUCATIVOS

Adquirir hábitos de higiene y salud.

Hacer uso de los alimentos de forma correcta, entender la pirámide alimentaria y adecuar los alimentos que consumen de forma autónoma, procurando comer de todo.

Utilizar los utensilios de comedor correctamente.

Desarrollar los hábitos de orden, higiene y pulcritud, respetando y haciendo un uso correcto de las instalaciones, material y recursos naturales.

Valorar el silencio, el orden y el respeto para con la monitora y los propios compañeros.



- Hacer hilera
- Lavarse las manos
- Aprender a usar el cuchillo para todo tipo de alimentos
- Pelar y cortar determinadas frutas
- Utilizar la servilleta
- Probar todos los alimentos nuevos
- Terminarse el plato, no dejar nada en el plato.
- Comida, como máximo en 45 minutos
- Beber el agua justa y necesaria desde el primer plato
- Colaborar con las tareas del comedor
- Llenar jarras de agua
- Apilar los platos en el centro de la mesa cuando terminen de comer
- Limpiar la mesa cuando terminen de comer
- Subir las sillas encima de la mesa



- Hacer silencio cuando la monitora tenga que explicar algo
- Bajar el volumen de voz para comer tranquilamente.
- Pedir permiso para ir al baño.
- Pedir las cosas si por favor y dar las gracias.

Objetivos Generales

Continuación.

Mostrarse participativo en las actividades.



- Motivar al niño a participar.
- Participar de las actividades dirigidas.

Usar el deporte para conseguir un desarrollo personal y social



- Jugar autónomamente en el patio.
- Jugar con nuevos elementos, no sólo la pelota.

Interactuar con los compañeros / as del grupo.



Relacionarse con los compañeros.

Conocer las propias limitaciones.



Resolver los conflictos que se puedan generar en el patio.

Adoptar una conducta correcta frente la convivencia y las normas.



Relacionarse con los compañeros.

Mostrar una actitud contraria a la violencia y cualquier prejuicio.

- Resolver los conflictos que se puedan generar en el patio.
- Pedir ayuda a la monitora.

Resolver los conflictos que surjan a raíz de la convivencia con los compañeros / as de forma respetuosa y ordenada.

Adoptar actitudes positivas de interacción, respeto y solidaridad para con los demás.

Objetivos Generales

Objetivos didácticos Ciclo Inicial Primaria (3º a 6º)

OBJETIVOS

Adquirir hábitos de higiene y salud.

Hacer uso de los alimentos de forma correcta, entender la pirámide alimentaria y adecuar los alimentos que consumen de forma autónoma, procurando comer de todo.

Utilizar los utensilios de comedor correctamente.

Desarrollar los hábitos de orden, higiene y pulcritud, respetando y haciendo un uso correcto de las instalaciones, material y recursos naturales.



CONTENIDOS EDUCATIVOS

- Hacer hilera.
- Lavarse las manos.
- Aprender a usar el cuchillo para todo tipo de alimentos.
- Pelar y cortar determinadas frutas.
- Empujar la comida con el pan y no poner los dedos dentro del plato.
- Utilizar la servilleta.
- Probar todos los alimentos nuevos.
- Terminarse el plato, no dejar nada en el plato.
- Comida, como máximo en 45 minutos
- Beber el agua justa y necesaria desde el primer plato.
- Colaborar con las tareas del comedor.
- Llenar jarras de agua.
- Apilar los platos en el centro de la mesa cuando terminen de comer.
- Limpiar la mesa cuando terminen de comer.
- Barrer debajo de la mesa.
- Subir las sillas encima de la mesa.

Objetivos Generales

Continuación.

Valorar el silencio, el orden y el respeto para con la monitora y los propios compañeros.



- Hacer silencio cuando la monitora tenga que explicar algo.
- Bajar el volumen de voz para comer tranquilamente.
- Pedir permiso para ir al baño.
- Pedir las cosas si por favor y dar las gracias.

Mostrarse participativo en las actividades. Ser coherente a la hora de comunicarse, adoptando actitudes solidarias, de colaboración y de participación activa con las actividades y debates



- Respetar el turno de palabra de cada compañero.
- Escuchar las razones y argumentaciones de las otras personas.

Objetivos Generales

Continuación.

Desarrollar hábitos de esfuerzo y trabajo tanto individual como colectivo.
 Adquirir actitudes de disciplina, confianza, interés y creatividad.
 Utilizar el deporte para conseguir un desarrollo personal y social.
 Interactuar con los compañeros / as de grupo.
 Conocer las propias limitaciones.



- Ayudar a la monitora a la hora de organizar algún juego y / o liga.
- Participar en todos los juegos y dinámicas cooperativas que organice la monitora para reforzar el grupo y su identidad dentro del mismo.
- Ser conscientes de que trabajar / jugar en grupo beneficia tanto a nivel individual como a nivel grupal.
-
-

Adoptar una conducta correcta frente la convivencia y las normas.
 Mostrar una actitud contraria a la violencia ya cualquier prejuicio.
 Resolver los conflictos que surjan a raíz de la convivencia con los compañeros / as de forma respetuosa.
 Adoptar actitudes positivas de interacción respeta y solidaridad para con los demás.
 Asumir responsabilidades de la toma de decisiones.
 Respetar las opiniones de los demás, siendo constructivas y razonadas.



- Dar responsabilidades a los niños que puedan cumplir y realizar con éxito pero que a la hora les suponga un pequeño reto a superar.
- Hacer siempre diferentes equipos.
- Dejar a los niños organizarse sin desfavorecer la autonomía para decidir quién va a cada equipo
- Animar y motivar a los niños para que sean participativos.
- Aplicar la normativa con todos y cada uno de los conflictos.
- Ser respetuoso con los compañeros sin tener en cuenta procedencia, religión, opiniones, etc.
- Participar en todas las dinámicas de grupo para fortalecer el vínculo entre los niños.
- Respetar las normas de los juegos y las dinámicas para respetar a todos los participantes.
- Respetar los turnos de palabra, Escuchar atentamente lo que la otra persona está diciendo. Hablar sin llamar. No rehuir de la realidad cuando hay un problema.
- Ser lo suficientemente maduros para entender que cada decisión conlleva una consecuencia.



Objetivos para niños con necesidades específicas de apoyo educativo

- Se tratarán con especial delicadeza todos los aspectos relativos a los cuidados de las necesidades básicas de aseo, alimentación e higiene postural, fomentando al máximo la autonomía personal en los casos que sea posible y favoreciendo la adquisición de normas sociales adecuadas.
- La motivación tanto a la hora de probar nuevos alimentos como para relacionarse con sus iguales en el espacio de comedor y en el centro educativo.
- Prioridad a la seguridad personal y del entorno para proteger la integridad del alumno que es especialmente vulnerable. Favorecer la formación continua de los profesionales del centro, promoviendo una actitud de reflexión y autocrítica
- Adaptaremos las texturas de los alimentos a las necesidades pautadas por los especialistas de cada centro.
- Bajar el volumen acústico del comedor. Adquirir gradualmente mayor nivel de autonomía que les permita resolver con iniciativa situaciones de la vida cotidiana, fomentando su autodeterminación y su independencia.
- Mantener a la dirección del centro y a los padres informados sobre la ingesta diaria y proyecto educativo durante la hora de comedor.

PERCEPCIÓN TÁCTIL

Este bloque de trabajo busca desarrollar a través de diferentes objetos la percepción táctil del alumno.

PERCEPCIÓN VISUAL

Este bloque de trabajo busca desarrollar el área visual discriminando y clasificando dibujos según un criterio dado.

PERCEPCIÓN AUDITIVA

Este bloque de trabajo busca desarrollar el área auditiva de los alumnos utilizando diferentes juegos.

ESTIMULACIÓN SENSORIAL

Este bloque de trabajo busca potenciar las relaciones positivas mejorando la concentración y la coordinación de los alumnos.



Hábitos de Vida Saludables y Higiene



Hábitos de Vida Saludable e Higiene

El programa de hábitos de vida saludable e higiene pretende en líneas generales proporcionar las bases y herramientas para un correcto “saber estar” y aplicar las pautas de higiene corporal adecuadas.

Algunos de los objetivos específicos de este área son:

- Refuerzo de hábitos relacionados con el correcto comportamiento
- Trabajo de pautas de higiene corporal
- Favorecer la interacción entre los participantes.
- Fomentar el trabajo en equipo
- Aprender a valorar el trabajo bien hecho
- Respetar a los demás
- Estimular para la adquisición de habilidades sociales y personales



Hábitos de Vida Saludable e Higiene

Ejemplo de Actividad:

Educación en la mesa I

La postura

- El cuerpo debe estar recto y no separado de la mesa.
- Los codos no deben ponerse encima de la mesa.
- Los pies no deben ponerse encima de las sillas.
- Para mover la silla, se levantará sin arrastrarla.
- Procurar no hablar con la boca llena.
- Si se tiene que sacar un hueso/espina de la boca, se colocará la otra mano acompañando la primera para que no se vea que se abre la boca.
- Se debe masticar con la boca cerrada y sin hacer ruidos.
- No se debe gesticular con los cubiertos en la mano.
- No se jugará con los cubiertos, platos, vasos y bandejas en la mesa.
- No se comerá con mucha prisa ni con excesiva lentitud.
- No se repartirán los restos de comida por el plato.
- No se tirarán los restos de comida por el suelo.

Educación en la mesa II

Cómo tomar los alimentos

- El cuchillo se colocará a la derecha del plato, con el corte hacia adentro.
- A la izquierda del plato, se colocará el tenedor.
- Los vasos se colocarán delante del plato.
- Los cubiertos de postre, se suelen colocar entre el plato y el vaso.
- La cuchara, tenedor y cuchillo, se cogerán por el mango y con los dedos.
- Con aquellos alimentos que no se cortan, el tenedor se cogerá con la mano derecha.
- En los alimentos que se deban cortar, cogeremos el cuchillo con la mano derecha y el tenedor con la izquierda.
- El cuchillo nunca se llevará a la boca.
- Una vez acabado de comer, se colocarán los cubiertos sobre el plato, no sobre la servilleta.

Hábitos de Vida Saludable e Higiene

Ejemplo de Actividad:

Educación en la mesa II

Cómo tomar los alimentos II

La sopa

Se cogerá la cuchara con los dedos y no con las manos.
No se llevará la cabeza al plato.
El líquido no se deberá sorber, ni hacer ruidos con la boca.
No se debe en ningún momento, acerca los labios al plato para sorber lo que quede.

La carne

La carne se cortará antes de llevarla a la boca.
Se cortarán los trozos no demasiado grandes, a medida que se vayan llevando a la boca.
Se masticarán y tragarán evitando bolas de comida en la boca.
Masticar bien los trozos de comida.
El cuchillo nunca se llevará a la boca.

La pescado

Se mirará si el pescado tiene espina y se colocarán a un lado del plato.
Se masticará con cuidado, es posible que todavía quede alguna espina.

El pan

El pan se colocará a la izquierda.
El pan puede servirnos para ayudarnos a comer algunos alimentos.
No se partirá con los dientes ni a mordiscos.
No se jugará ni se harán bolitas con el pan.
No se tirará el pan al suelo ni a otras mesas.

La bebida

No se sorberá ninguna bebida.
En la medida de lo posible, evitaremos derramar el agua en la mesa.
Los vasos se llenarán teniendo en cuenta que no rebosen.
No se beberá el líquido de una sola vez.

La fruta

Se pelará teniendo cuidado que no caiga ningún trozo de piel al suelo.
Se cortará en trozos pequeños y se llevará a la boca con el tenedor y no con las manos.
La fruta con semillas, se comerá con las manos y las pepitas se dejarán a un lado en el plato.
El melón y la sandía se irán separando de la piel en pequeños trozos para comerlos.

Hábitos de Vida Saludable e Higiene

Ejemplo de Actividad:

Higiene dental después de comer

Una de las actividades importantes para los niños durante las horas del comedor, es sin duda, la higiene dental. Por este motivo, se realiza esta actividad justo después de que los niños terminen de comer, y después van a realizar las demás actividades propuestas. Aquellos alumnos que realicen el servicio de *aula matinal* también van a lavarse los dientes, después de desayunar.

La higiene dental nos permitirá prevenir enfermedades Temporalizaciones en las encías y evitará en gran medida la caries. Pero una higiene dental se debe realizar de la forma y con las herramientas adecuadas. Además, se deberá dedicar el debido tiempo para que sea efectiva.

Es importante no olvidar para la higiene bucal:

Cepillo de dientes

Pasta de dientes

Un vasito

- No es necesario neceser ya que serán guardados en cajas de plástico con la ventilación suficiente para tener la máxima higiene posible, y que guardaremos en clase.
- Se deberán emplear pastas dentífricas y cepillos de dientes adecuados para cada Temporalización. El cepillado debe durar al menos 3 minutos, después de cada comida.
- Cepillar diente por diente, de forma ordenada, con movimientos circulares suaves, por dentro, por fuera y las superficies altas de masticación con movimientos horizontales.
- No olvidar el cepillado de la lengua.
- El cepillo de dientes debe guardarse limpio y seco después de su utilización. Cambiar el cepillo de dientes cada 2 ó 3 meses.
- Completar la higiene bucodental enjuagándose la boca después del cepillado con colutorios adecuados.
- Acudir al dentista al menos 1 vez al año.

A young boy with short blonde hair, wearing black-rimmed glasses and a grey long-sleeved shirt with colorful letters, is smiling and pointing his right index finger upwards. He is wearing a blue and yellow backpack. The background is a dark grey chalkboard. A red horizontal bar is overlaid across the middle of the image, containing the text 'Desarrollo de Habilidades Psicomotrices y Sensoriales'.

Desarrollo de Habilidades Psicomotrices y Sensoriales



Desarrollo de **habilidades** psicomotrices y sensoriales

El programa de desarrollo de habilidades psicomotrices y sensoriales busca fomentar la mejora del manejo de instrumentos, herramientas, aptitudes plásticas e intelectuales en el alumno.

Los **objetivos específicos** de este área son:

- Desarrollo de habilidades manuales empleando diferentes técnicas de dibujo.
- Ejercicio físico a través del juego organizado
- Conocimiento e identificación de diferentes texturas y olores





Alimentación Saludable



Alimentación Saludable

El programa basado en la alimentación saludable busca descubrir a los niños y niñas nuevos alimentos, así como reforzar una alimentación equilibrada y saludable

Los **objetivos específicos** de este área son:

- Refuerzo de hábitos relacionados con la buena alimentación
- Conocer y apreciar qué tipos de alimentos componen una dieta saludable
- Asimilar el nombre de los distintos alimentos
- Descubrir nuevos sabores, texturas y formas de cocinado
- Aprender la alimentación de otras culturas y costumbres





Conocimiento de las Tradiciones y Cultura de Castilla La Mancha





Conocimiento de las tradiciones y cultura de **Castilla La Mancha**

Conocer nuestras raíces para nosotros es muy importante. Por este motivo contemplamos en nuestro programa una serie de actividades y juegos que acercan a los niños y niñas a la cultura de la región de Castilla La Mancha.

Los **objetivos específicos** de este área son:

- Conocer características culturales propias de Castilla La Mancha
- Aprender de los personajes más célebres de la Comunidad
- Descubrir la historia de la región a través del juego
- Reforzar los conocimientos aprendidos en el aula





Programación de Actividades



Programación de Actividades

Todo proyecto necesita de una programación. A continuación adjuntamos nuestra propuesta de actividades para iniciar el curso. Sabemos que cada grupo de niños es diferente, por eso nos adaptamos a lo largo del curso adaptando las actividades que mejor encajen con el grupo y con nuestros objetivos del proyecto.

Primer Trimestre

Actividades OCTUBRE

Objetivos

	 Comportamiento	 Habilidades	 Alimentación	 Convivencia	 Castilla La Mancha
Pintando como en las cavernas					
Contando cuentos					
Conociendo a Don Quijote					
Aprendiendo interpretación					
Aprendiendo Teatro con Don Quijote					
Celebrando Halloween					
Aprendemos a poner la mesa					
Rellenando la pirámide de la alimentación					
Juego limón-limón					
En Pie y Sentados					



Programación de Actividades

Primer Trimestre

Actividades NOVIEMBRE

Objetivos

	 Comportamiento	 Habilidad	 Alimentación	 Convivencia	 Castilla La Mancha
Conociendo nuestra Región	😊	😊	😊		😊
Creando juguetes	😊	😊		😊	
Haciendo un buen uso del agua	😊			😊	
Elaborando frases en verso	😊	😊	😊		
Cumple sin chuches	😊		😊		
La etiqueta de los alimentos	😊	😊	😊		
Tiovivo de colores	😊	😊			
El cazador y los osos perezosos	😊	😊			
Botellas tumbadas	😊	😊			
¿ De donde Viene el queso?			😊		😊
¿ A que jugaban nuestros abuelos?		😊		😊	😊



Programación de Actividades

Primer Trimestre

Actividades DICIEMBRE

Objetivos

	 Comportamiento	 Habilidades	 Alimentación	 Convivencia	 Castilla La Mancha
Escribiendo como Garcilaso de la Vega	😊		😊	😊	😊
Vamos a comer en Castilla la Mancha			😊	😊	😊
Enredos			😊	😊	
Aprende cantando			😊	😊	
Aprendiendo a decorar Mazapanes de Toledo	😊		😊	😊	😊
Decorando el Comedor Navideño	😊		😊	😊	
La lluvia y el caracol	😊		😊		
Manos y pies	😊		😊		

Programación de Actividades II

Segundo Trimestre

Actividades ENERO

Objetivos

	 Comportamiento	 Habilidad	 Alimentación	 Convivencia	 Castilla La Mancha
Bailando con ritmo	😊	😊			😊
Aprendiendo cerámica y alfarería		😊			😊
Veo Veo, alimentos!		😊	😊		
Aprendiendo papiroflexia "Molinos de Viento"	😊	😊			😊
Compra saludable	😊	😊	😊		😊
Creando marcos de fotos		😊			
La Nutri Oca	😊		😊		
Celebrando el día de la Paz	😊	😊		😊	
Verdadero o falso	😊	😊		😊	
Viajeros al tren	😊	😊		😊	

Programación de Actividades II

Segundo Trimestre

Actividades FEBRERO

Objetivos

	 Comportamiento	 Habilidades	 Alimentación	 Convivencia	 Castilla La Mancha
Aprendiendo trabalenguas	☺	☺			☺
El juego del pañuelo de frutas	☺	☺	☺	☺	
Solucionando conflictos	☺			☺	
Imitando a los animales	☺	☺		☺	☺
Celebrando el Carnaval	☺	☺	☺	☺	
Desayunos saludables	☺		☺		
Arrancando cebollas	☺	☺		☺	
Bingo	☺		☺		☺
¿Qué cosas faltan en la cuerda?	☺	☺		☺	
La búsqueda	☺	☺		☺	

Programación de Actividades II

Segundo Trimestre

Actividades MARZO

Objetivos

	 Comportamiento	 Habilidades	 Alimentación	 Convivencia	 Castilla La Mancha
Alimento y Nutriente	😊	😊	😊	😊	😊
Las Frutas a la caza de dulces			😊	😊	😊
Frutas bailarinas	😊		😊	😊	😊
Laboratorio del gusto			😊		
Encuentra tu grupo de alimentos	😊		😊	😊	
Celebrando del día del Padre			😊		
Construyendo Molinos			😊		😊
Generando noticias como periodistas			😊		😊
Recibiendo a la primavera			😊		
El Cangrejo			😊		
La Sardina			😊		

Programación de Actividades III

Tercer Trimestre

Actividades ABRIL

Objetivos

	 Comportamiento	 Habilidades	 Alimentación	 Convivencia	 Castilla La Mancha
Cuidando el Medio Ambiente	😊	😊	😊	😊	😊
Aprendiendo Canciones Populares	😊	😊		😊	😊
Cada Alimento con su Argumento	😊	😊	😊	😊	
Descubriendo otro país	😊	😊	😊	😊	
Mi comida preferida			😊		
Vistiendo como Don Quijote		😊		😊	😊
Vistiendo como Don Quijote II		😊		😊	😊
Adivina quién soy		😊		😊	
Cosquillas, cosquillas		😊			
La serpiente		😊			

Programación de Actividades III

Tercer Trimestre

Objetivos

Actividades MAYO

	 Compartir esto	 Comportam Habilidades	 Habilita Alimentación	 Alimenta Convivencia	 Castilla La Mancha
Celebrando el Día de la Madre			😊		
Cuidando el Medio Ambiente II	😊		😊		😊
Jugando a las profesiones			😊		
Saltando con sacos	😊		😊		😊
Descubriendo el azafrán			😊	😊	😊
Adivina adivinanza			😊		
Adivina adivinanza junior			😊		
Cesta revuelta	😊		😊		😊
Palomitas voladoras	😊		😊		
Derribar castillos	😊		😊		😊
Romeo y Julieta	😊		😊		😊

Programación de Actividades III

Tercer Trimestre

Actividades JUNIO

Objetivos

	 Comportamiento	 Habilidades	 Alimentación	 Convivencia	 Castilla La Mancha
Entrenando el olfato			😊		
El Tacto bucal			😊		
Aprendiendo a saborear			😊		
A caballo como Don Quijote	😊	😊		😊	😊
Comer sano depende de ti			😊	😊	
Fomentando el deporte	😊	😊		😊	
Celebrando todos los cumpleaños	😊	😊	😊	😊	
Estatuas	😊	😊			
La Araña	😊	😊		😊	



Normas del Comedor

Normas del comedor

La convivencia se rige por unas directrices básicas de relación y respeto mutuo que todos los usuarios del comedor deben conocer y practicar. Estas directrices están siempre presentes en la actividad de los monitores, así como en elementos de comunicación visibles en el comedor y el patio.

En el comedor:

- Lavarse las manos antes de entrar en el comedor.
- Realizar la entrada al comedor de modo ordenado y sin alboroto.
- Mantener un tono de voz bajo durante la comida.
- Adoptar una postura correcta para comer.
- Utilizar correctamente los cubiertos.
- Pedir las cosas levantando la mano y por favor.
- Masticar bien los alimentos y no hacer ruido al comer.
- Usar la servilleta correctamente.
- No tirar comida fuera del plato.
- Levantarse cuando corresponda.
- Respetar a los compañeros.
- Comer de todo.
- Lavarse las manos y los dientes después de comer.



Normas del comedor

En el patio:

- Usamos adecuadamente las papeleras.
- Respetamos los espacios de juego de cada grupo.
- Evitamos los palos y las piedras para jugar.
- Jugamos sin colgarnos y subirnos de porterías, canastas y verjas.
- Evitamos dar portazos y dar golpes a las puertas y ventanas.
- Utilizamos los baños para lo que son, no para jugar.
- Nuestros juguetes los dejamos en las mochilas, no los sacamos al patio.

En la sala de actividades:

- Respetar el aula, y no tirar recortes ni nada al suelo, usar las papeleras.
- Evitamos ponernos de pie en las sillas o mesas del aula.
- Evitamos dar portazos o golpes en mesas y puertas.
- Respetamos al compañero y el taller que hace.
- Mantenemos un tono de voz adecuado, sin chillar.
- Lavarse las manos después de la actividad.





Seguimiento y Evaluación

Seguimiento y Evaluación

Para saber si se han conseguido las metas propuestas, en Mediterránea implantamos un proceso de evaluación continua.

A través de la observación directa y las fichas de control evaluamos tanto a niños, como a cuidadores y procedimientos.

Cada monitor rellenará una serie de fichas en las que aparecen reflejados los datos relacionados con las actividades de animación a realizar, comportamiento general del grupo, evaluándose mensualmente y obteniendo un privilegio el curso que tenga un comportado correctamente durante todo el mes.

Mural de Comportamiento
mediterránea

Mes: _____

Objetivo de este mes: _____

● Bien
 ● Regular
 ● Mal




Curso																				
5 años																				
1º Primaria																				
2º Primaria																				
3º Primaria																				
4º Primaria																				
5º Primaria																				
6º Primaria																				

Curso ganador: _____

A child wearing goggles and a scarf, looking up at a wooden biplane flying in a blue sky. The child's arms are outstretched, and the biplane is in the upper left quadrant of the frame. The background is a clear blue sky with some light clouds.

Guía de Actividades Educativas

OBSERVACIONES

La limitación de hojas reflejado en el PECAP (50 hojas a una sola cara)
nos varios ejemplos de fichas de actividades de Otoño.

Los adjudicatarios proporcionaremos la programación anual del proyecto
educativo.



Programa de Actividades Educativas



Comportamiento



Habilidades



Alimentación



Castilla La Mancha



Convivencia patio

mediterránea
educación

guía de actividades
educativas



Datos generales

Número de participantes: Grupos de 3
Tiempo estipulado: Dos días
Temporalización: 3 a 9 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Conocer la pintura rupestre
- Desarrollar la capacidad para recrear espacios
- Fomentar la capacidad artística y creativa

Descripción

Taller de Pintura Rupestre

El arte rupestre de Castilla La Mancha ha sido declarado Itinerario Cultural por el Consejo de Europa. De los 397 yacimientos catalogados, cerca de un centenar forman parte del Patrimonio de la Humanidad del Arco Mediterráneo.

El monitor realizará un repaso histórico para que los niños conozcan el origen de la pintura rupestre y las técnicas que utilizaban nuestros antepasados para pintar en las cuevas.

Con materiales sencillos tratarán de imitar este estilo, el monitor les enseñará una serie de láminas con imágenes reales de los diferentes yacimientos. Se dividen en grupos de tres niños y luego exponen su dibujos delante de todos.

Observaciones

El papel kraft se puede arrugar dándole forma de cueva, dando así más realismo.



Habilidades



Castilla-La Mancha

Pintando como en las Cavernas

Recursos

- Papel kraft
- Carboncillos
- Pinceles
- Témperas o acuarelas

Evaluación

- ¿Les ha parecido interesante?
- ¿Has atendido a la explicación?
- ¿Les ha parecido difícil recrear este tipo de pintura?
- ¿Han trabajado en equipo?

Datos generales

Número de participantes: Indefinido
Tiempo estipulado: Un mes
Temporalización : 3 a 9 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Aprender a leer
- Transmitir lo leído
- Mejorar la dicción
- Expresividad corporal

Descripción

Taller el Rincón de Cuentacuentos.

En un aula del colegio los alumnos podrán participar en jornadas de cuentacuentos, pudiendo traer ellos mismo sus libros e historias favoritas, y compartirlas con sus compañeros.

En este taller se aprender a narrar, la narración no es una conversación normal, se debe recitar sin prisas y facilitar la comprensión. Caracterizar bien a los personajes e identificar la lección o moraleja de la historia.

Los cuentos deben estar relacionados con Castilla La Mancha, dónde no puede faltar *Don Quijote de la Mancha para niños*.

Observaciones

El monitor debe fomentar la participación activa de todos los niños



Comportamiento



Habilidades



Castilla La Mancha

Contando Cuentos

Recursos

- Aula tranquila
- Cuentos

Evaluación

- ¿Han aprendido a narrar?
- ¿Les ha parecido difícil la entonación?
- ¿Han mejorado la expresividad corporal?

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Indefinido
Tiempo estipulado: 1 hora
Temporalización : 3 a 9 años
Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Conocer a Don Quijote
- Desarrollar la capacidad de atención
- Mejorar la capacidad para pintar

Descripción

Los niños conocerán a Don Quijote. Primero, el monitor les contará un cuento breve de Don Quijote y después les entregará plantillas para colorear.

En las plantillas podrán conocer a los personajes principales: Don Quijote, Sancho Panza, Dulcinea y Rocinante. También los molinos.

Observaciones

El monitor puede apoyarse en audios para contar la historia.



Habilidades



Castilla-La Mancha

Conociendo a Don Quijote

Recursos

- Cuento de Don Quijote
- Plantillas para colorear con los personajes
- Pinturas de colores

Evaluación

- ¿Han estado atentos al cuento?
- ¿Han sido creativos coloreando?
- ¿Les ha gustado la actividad?

mediterránea
Educación

Datos generales

Número de participantes: Mínimo 5

Tiempo estipulado: Todo el curso

Temporalización : 3 a 9 años

Espacio / lugar: Aula

Objetivos

- Trabajar la expresividad corporal
- Clima de respeto mutuo
- Fomentar la creatividad
- Favorecer la cooperación entre los niños

Descripción

Taller de iniciación a la interpretación

Lo realizarán los alumnos de 1º y 2º ciclo de primaria, se trabajará con ellos de forma lúdica y a través de juegos, mímica y expresión corporal todo lo relacionado con el mundo de la interpretación.

Los juegos pueden ser muy variados (adivinar palabras, profesiones, películas, objetos...). Los niños se dividen en grupos y cada grupo debe tener un representante.

El monitor hace una lista de palabras, películas u objetos. Después, por turnos, cada representante de equipo debe interpretar lo que le diga el monitor para que resto de equipos lo adivine. El equipo que acierte más palabras de la lista, gana.

Observaciones

Se pueden utilizar recursos que ayuden a la interpretación.



Comportamiento



Habilidades



Convivencia
patio



Castilla La Mancha

Aprendiendo Interpretación

Recursos

- Aula tranquila

Evaluación

- ¿Se han divertido?
- ¿Han atendido a las representaciones de los compañeros?
- ¿Les ha costado expresarse?
- ¿Han trabajado en equipo?