

Evaluación Interna de Centros Educativos



Nombre del Centro

Libertad

Código del centro

45014186

Curso académico

2024/2025

Fecha del informe

25/06/2025

Índice

1. Introducción

2. Resultados generales

3. Resultados por ámbitos

3.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

3.2. Ámbito III. Resultados escolares

3.3. Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

3.4. Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora

4. Análisis y conclusiones

4.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

4.2. Ámbito III. Resultados escolares

4.3. Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

4.4. Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora

1. Introducción

En el curso 2024/2025 según corresponde con la planificación de su Programación General Anual y atendiendo a la Orden 134/2023, de 22 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, el centro **Libertad** ha evaluado los ámbitos y dimensiones siguientes:

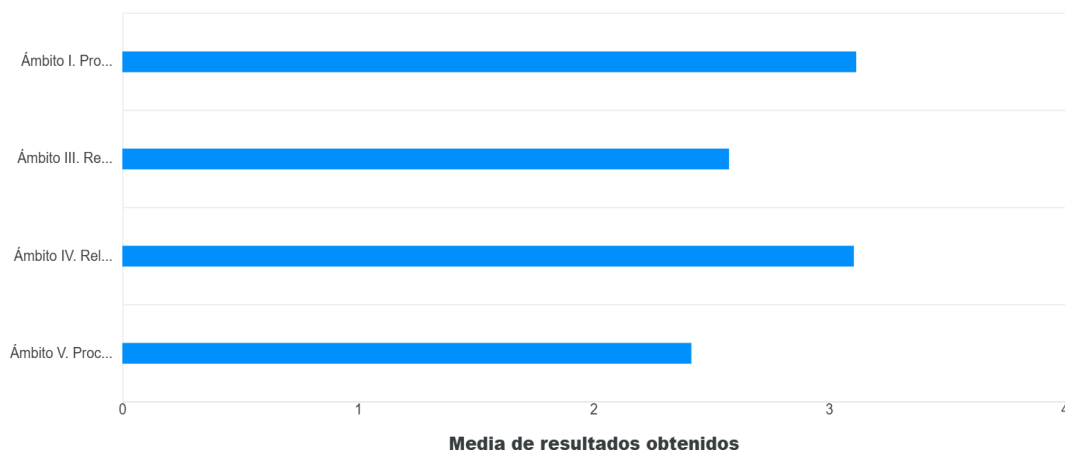
- I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
- III.1 Resultados académicos del alumnado
- III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
- IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
- V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
- V.2 Metaevaluación interna.

2. Resultados generales

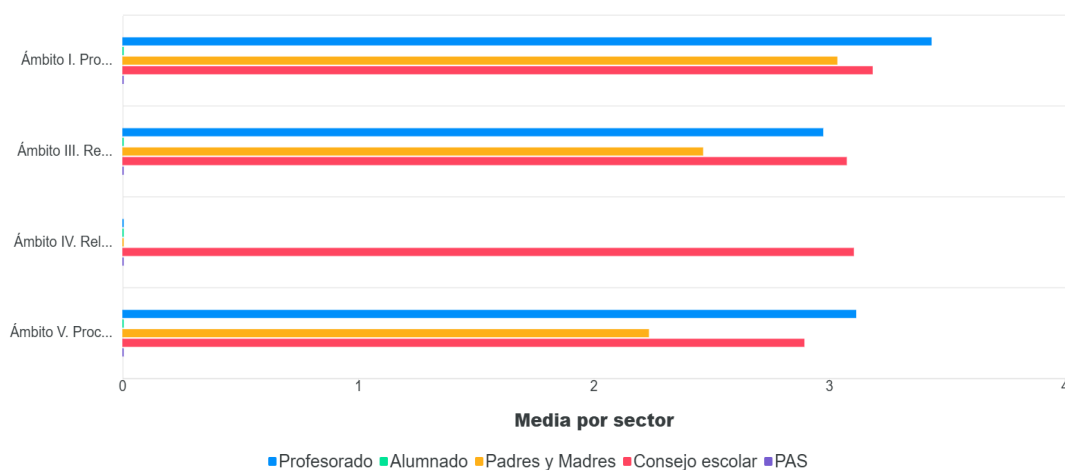
Todos los gráficos que aparecen en este informe se trabajan con una escala que va de 0-4...

- **(0) No Sabe/No Contesta:** No Sabe/No Contesta.
- **(1) Nunca/Inadecuado:** No se realiza lo descrito. La tarea o actuación desarrollada es insuficiente, incompleta o no ajustada al procedimiento establecido.
- **(2) Ocasionalmente/Poco Adecuado:** Se realiza ocasionalmente lo descrito en el indicador, pero sin planificación ni de acuerdo al procedimiento establecido.
- **(3) Casi Siempre/Muy Adecuado:** Se realiza lo descrito habitualmente, de manera planificada y se realiza sistemáticamente y de acuerdo al procedimiento establecido, partiendo de iniciativas y propuestas variadas.
- **(4) Siempre/Excelente:** Además del nivel 3, existe implicación en el análisis y evaluación de los resultados de lo descrito en el indicador realizando propuestas para su mejora.

VALORES MEDIOS DE LOS ÁMBITOS ANALIZADOS

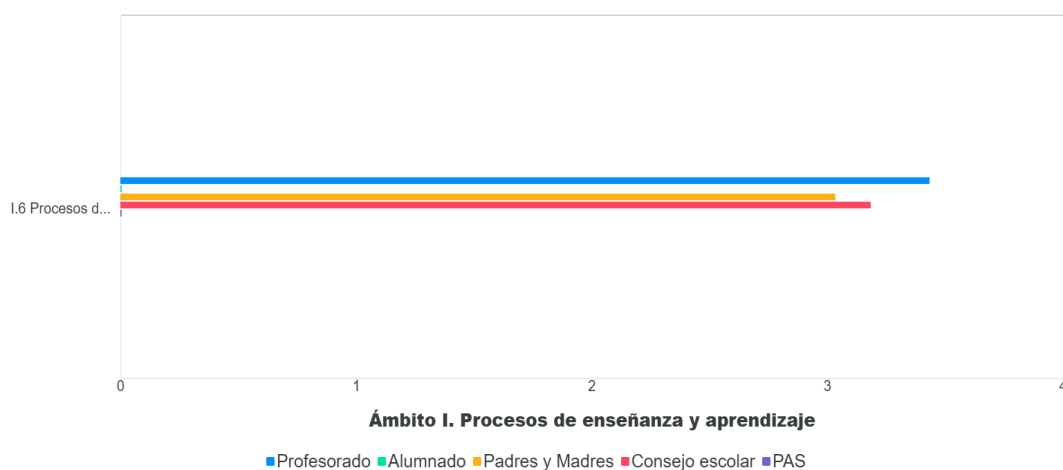
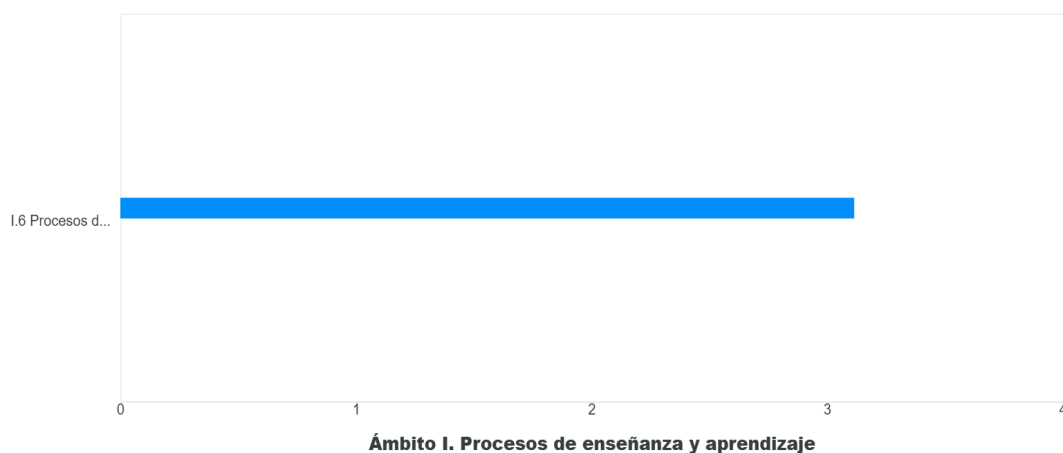


VALORES MEDIOS DE LOS ÁMBITOS ANALIZADOS POR SECTORES



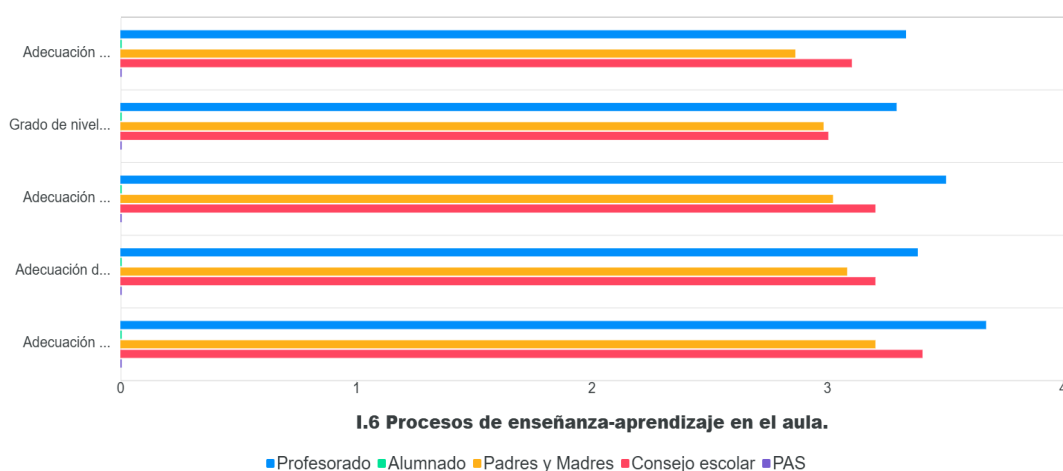
3.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:



I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



6.1 Proceso de aprendizaje competencial del alumnado. El Diseño Universal de Aprendizaje.

- Adecuación de la individualización y personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	12	10	24
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	4	2	7	20	16	49
Consejo escolar	0	1	2	2	5	10
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	4	3	11	34	31	83

- Grado de nivel de autonomía, participación y presencia del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	3	11	10	24
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	5	0	4	22	18	49
Consejo escolar	0	0	2	6	2	10
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	5	0	9	39	30	83

- Adecuación y contextualización de las situaciones de aprendizaje planteadas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	8	14	24
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	3	0	6	24	16	49
Consejo escolar	0	0	2	4	4	10
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	3	0	10	36	34	83

6.2 Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado. Metodologías activas y participativas.

- Adecuación de la práctica docente a la interrelación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	11	11	24
Alumnado	0	0	0	0	0	0

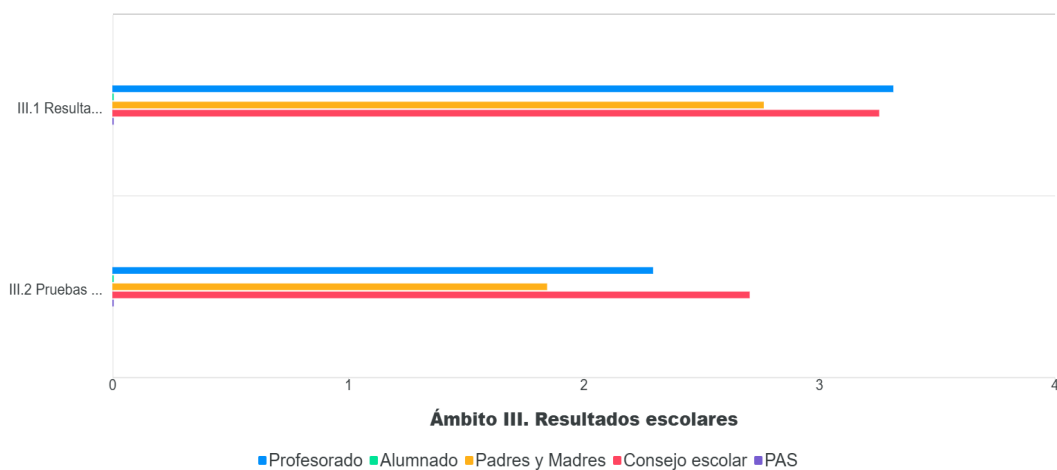
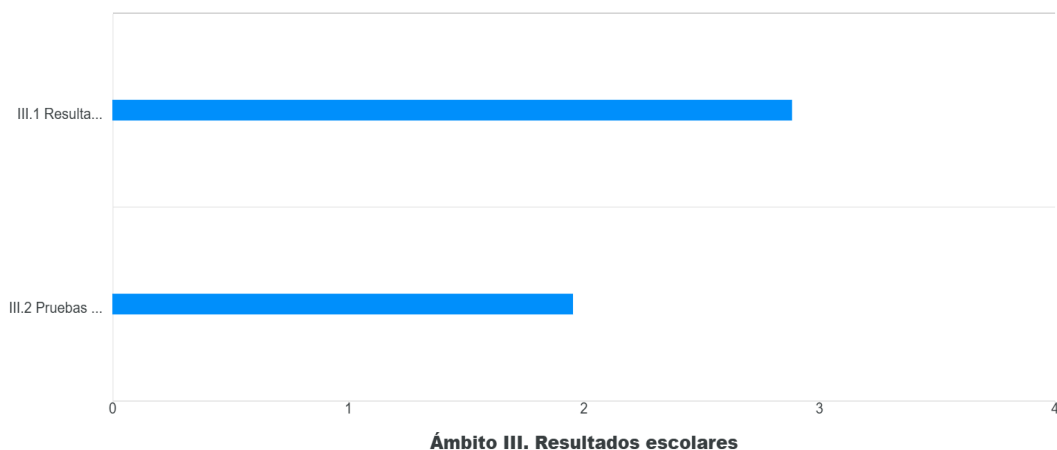
Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Padres y Madres	3	0	6	20	20	49
Consejo escolar	0	0	2	4	4	10
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	3	0	10	35	35	83

- Adecuación de tiempos, materiales y agrupamientos, fomentando la igualdad y evitando estereotipos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	8	16	24
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	2	0	4	22	21	49
Consejo escolar	0	0	1	4	5	10
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	2	0	5	34	42	83

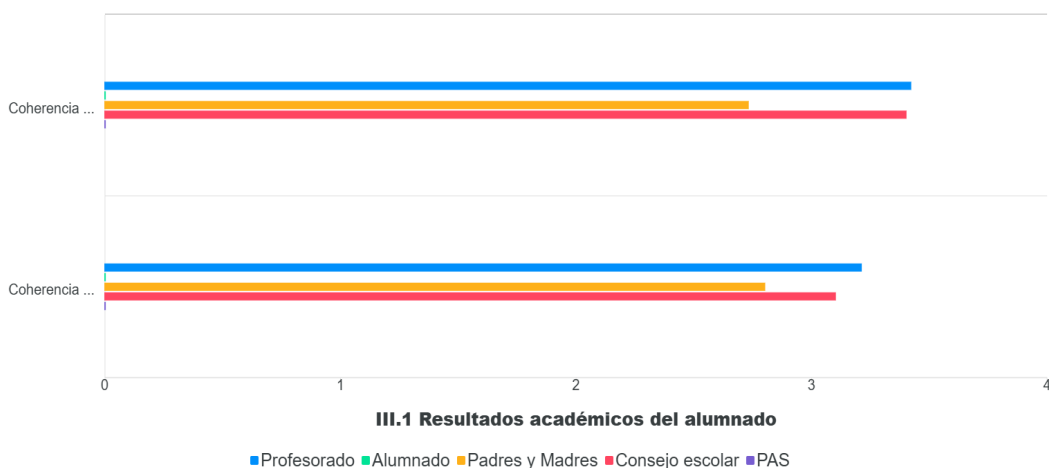
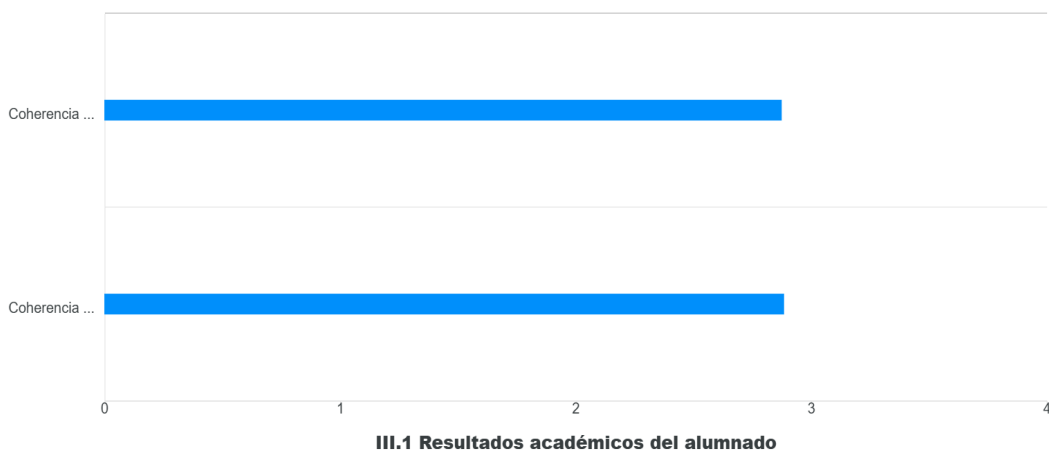
3.2. Ámbito III. Resultados escolares

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:



III.1 Resultados académicos del alumnado

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



1.1 Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.

- Coherencia del análisis de resultados por materias, cursos y grupos.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	1	12	11	24
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	7	0	4	24	14	49
Consejo escolar	0	0	1	4	5	10
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	7	0	6	40	30	83

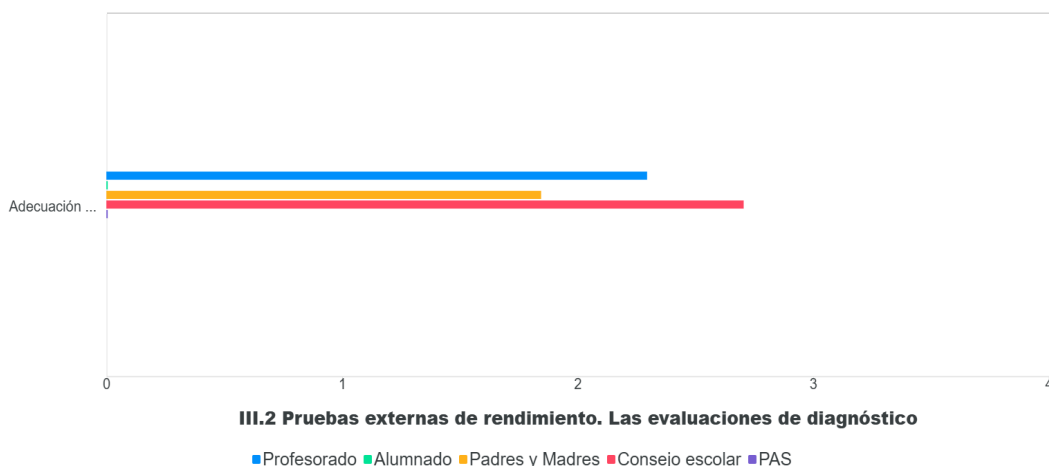
- Coherencia del análisis de resultados en términos competenciales.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	2	15	7	24
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	6	1	5	22	15	49
Consejo escolar	0	1	1	4	4	10
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	6	2	8	41	26	83

III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...





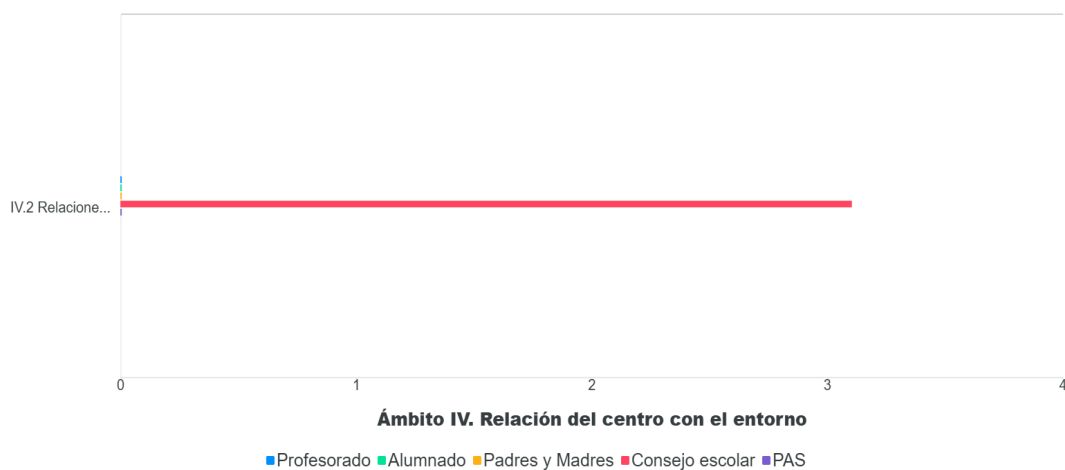
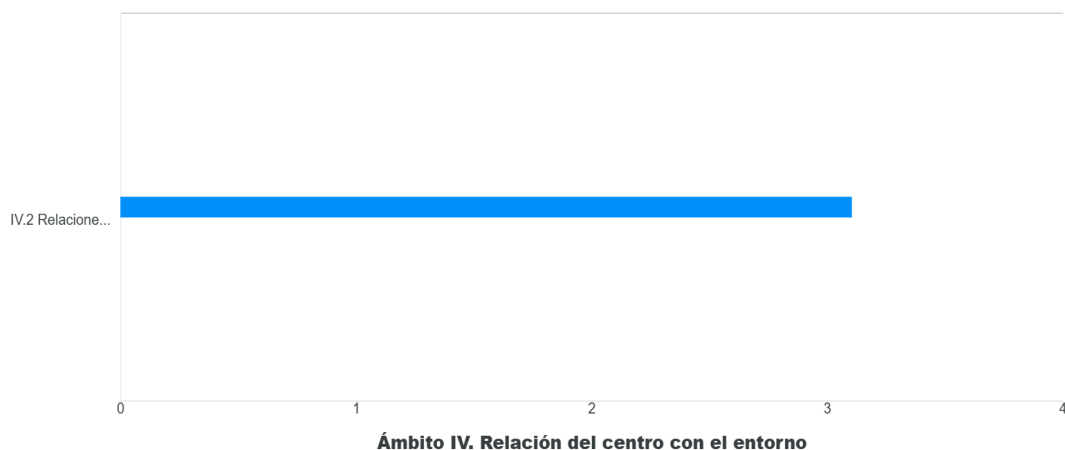
2.1 Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.

- Adecuación de las medidas adoptadas, a nivel de centro, grupo o alumnado tras los resultados de las pruebas externas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	6	1	1	12	4	24
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	20	2	3	13	11	49
Consejo escolar	1	0	1	7	1	10
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	27	3	5	32	16	83

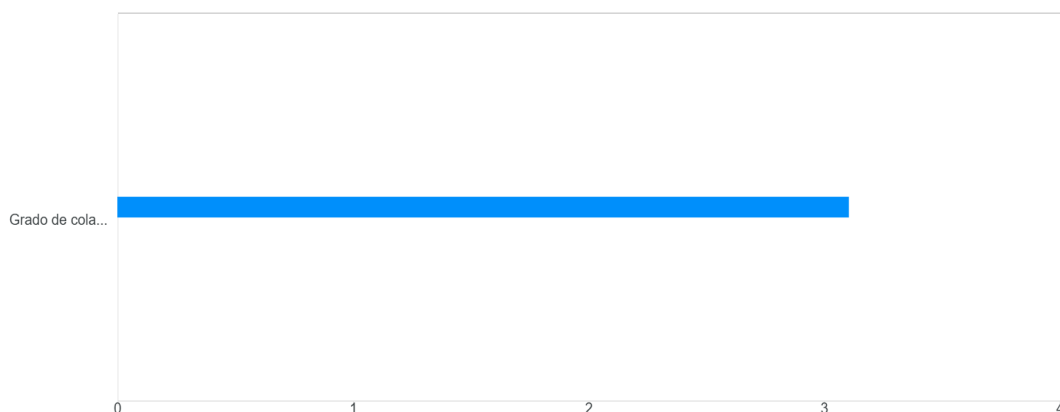
3.3. Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:

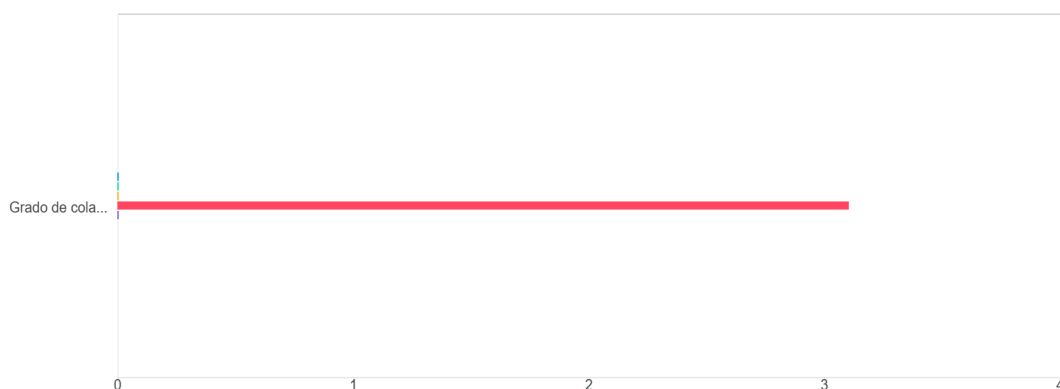


IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.



IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.

■ Profesorado ■ Alumnado ■ Padres y Madres ■ Consejo escolar ■ PAS

2.2 Coordinación con diferentes centros.

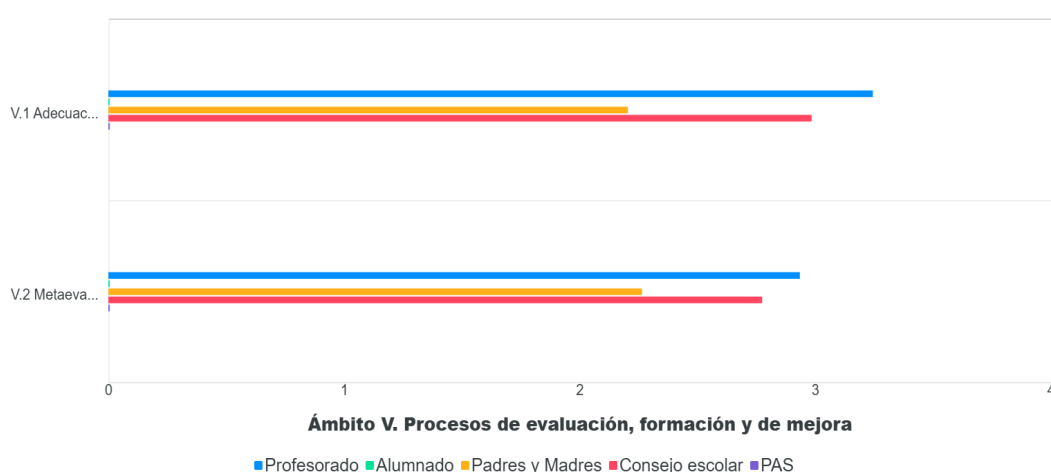
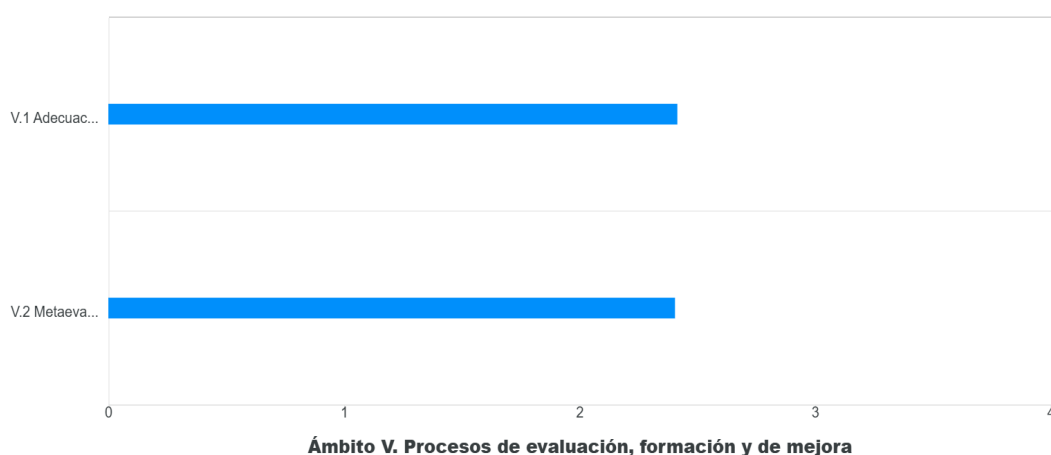
- Grado de colaboración con otros centros docentes (CEPA, EOI, EA, CONSERVATORIOS, CENTROS BILINGÜES) y las actividades conjuntas desarrolladas.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	0	0	0	0	0
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	0	0	0	0	0	0
Consejo escolar	1	0	2	1	6	10
PAS	0	0	0	0	0	0
Total	1	0	2	1	6	10

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
respuestas						

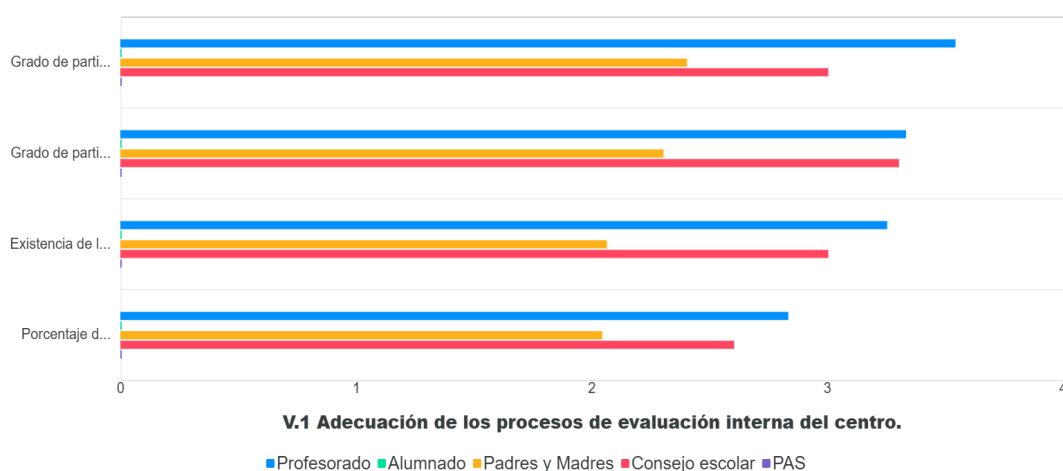
3.4. Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa para las siguientes dimensiones analizadas:



V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



1.1 La Memoria Anual.

- Grado de participación de los órganos de coordinación docente en su elaboración.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	1	0	8	15	24
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	13	2	3	14	17	49
Consejo escolar	2	0	0	2	6	10
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	15	3	3	24	38	83

1.2 El Plan de Mejora del centro.

- Grado de participación de los órganos de coordinación docente en su elaboración.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	2	1	8	13	24
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	15	1	2	16	15	49
Consejo escolar	1	0	0	3	6	10
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	16	3	3	27	34	83

1.3 El plan de formación del profesorado.

- Existencia de la relación de las actividades de formación con los objetivos y prioridades del Proyecto Educativo.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	3	1	7	13	24
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	19	2	1	11	16	49
Consejo escolar	2	0	0	2	6	10
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	21	5	2	20	35	83

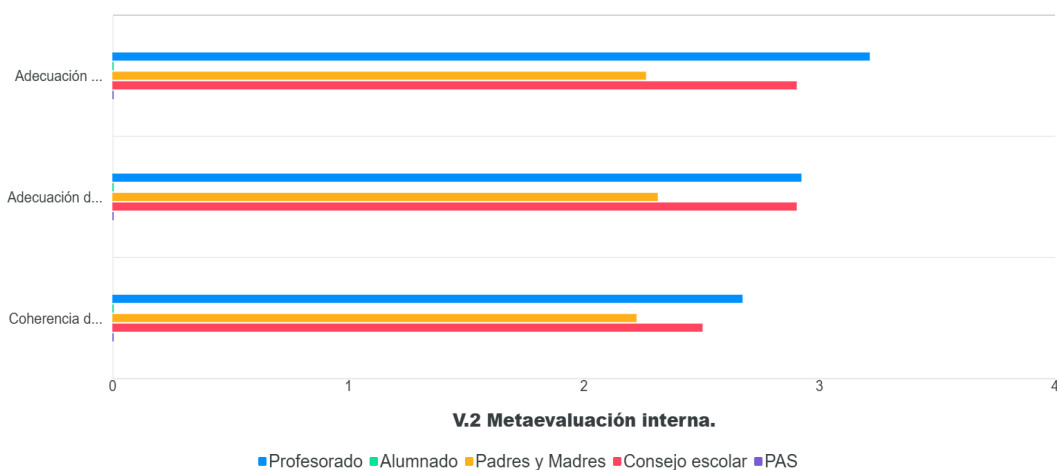
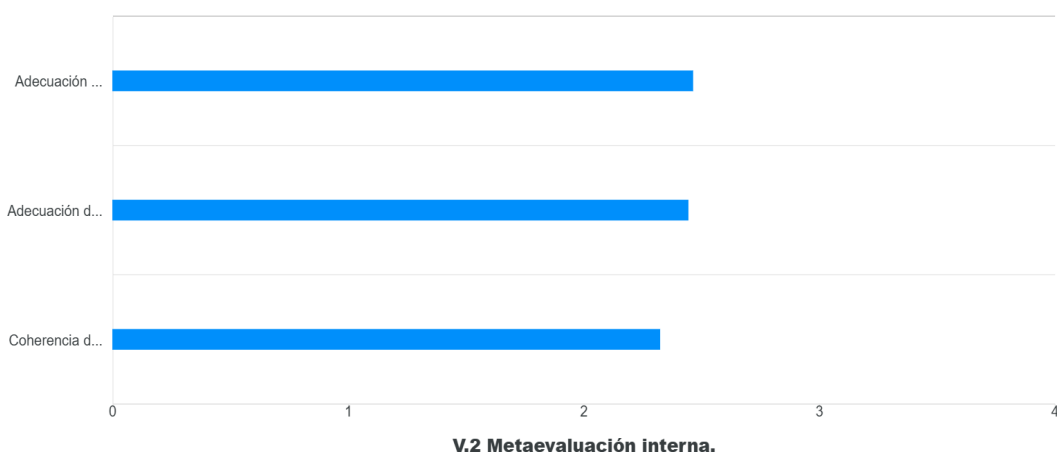
- Porcentaje de profesorado participante en actividades formativas a título individual.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	2	0	10	9	24
Alumnado	0	0	0	0	0	0

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Padres y Madres	19	1	1	13	15	49
Consejo escolar	3	0	0	2	5	10
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	25	3	1	25	29	83

V.2 Metaevaluación interna.

En las siguientes gráficas podemos observar los valores medios y su comparativa...



2.1 Adecuación del proceso de evaluación interna.

- Adecuación de la Temporalización establecida.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	0	2	1	11	10	24
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	16	1	1	16	15	49
Consejo escolar	2	0	0	3	5	10
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	18	3	2	30	30	83

- Adecuación de los instrumentos utilizados para llevar a cabo la evaluación interna.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	2	2	1	10	9	24
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	15	1	4	12	17	49
Consejo escolar	2	0	0	3	5	10
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	19	3	5	25	31	83

- Coherencia de las fuentes de información utilizadas en la evaluación interna.

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Profesorado	3	2	2	10	7	24
Alumnado	0	0	0	0	0	0
Padres y Madres	17	1	1	14	16	49

Sector	No Sabe/ No Contesta	Nunca/ Inadecuado	Ocasionalmente/ Poco Adecuado	Casi Siempre/ Muy Adecuado	Siempre/ Excelente	Total participantes
Consejo escolar	3	0	0	3	4	10
PAS	0	0	0	0	0	0
Total respuestas	23	3	3	27	27	83

4.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

No se ha registrado análisis

4.2. Ámbito III. Resultados escolares

No se ha registrado análisis

4.3. Ámbito IV. Relación del centro con el entorno

No se ha registrado análisis

4.4. Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora

No se ha registrado análisis