

# CEIP LIBERTAD



# MEMORIA 2023-2024

28/06/2024



Castilla-La Mancha



CEIP LIBERTAD  
ILLESCAS

CEIP LIBERTAD  
C/ Antonio Skarmeta, s/n  
45200 - Illescas - Toledo  
45014186.cp@edu.jccm.es  
<http://ceip-libertad.centros.castillalamancha.es>

La Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, en su Título I, Capítulo I, Artículo 8, punto 9 establece:

---

*Al finalizar las actividades escolares del curso académico, el Consejo escolar, el Claustro y el Equipo directivo evaluarán el grado de cumplimiento de la Programación general anual y los resultados de la evaluación y promoción del alumnado. A tal efecto, el Equipo directivo elaborará una propuesta de **memoria** para el conocimiento, análisis y valoración del Claustro y del Consejo escolar, que incluirán propuestas de mejora para el curso siguiente. Estas propuestas de mejora serán tenidas en cuenta por la dirección del centro en la elaboración de la Programación general anual del siguiente curso escolar.*

---

Una vez elaborado el documento por el Equipo Directivo, recogidas las propuestas de mejora para el curso que viene por parte de los Equipos de Nivel,

Dña. Elizabeth Trinidad Teves, como directora del Colegio Público de Infantil y Primaria Libertad de Illescas,

**CERTIFICA:**

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Claustro de Profesores del Centro, de fecha 28 de junio de 2024, este órgano ha sido informado de esta Memoria de Fin de Curso.

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Consejo Escolar del Centro, de fecha 28 de junio de 2024, este órgano ha sido informado de esta Memoria de Fin de curso y queda aprobada en este órgano colegiado.

Por todo ello,

APRUEBA la presente Memoria de Fin de Curso correspondiente al curso escolar 2023 /2024.

En Illescas, a 28 de junio de 2024

Fdo. Dña. Elizabeth Trinidad Teves  
DIRECTORA DEL CEIP IBERTAD

0. INTRODUCCIÓN	5
1. ACTUACIONES DESARROLLADOS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS Y DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	6
1.1. CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS Y ACTUACIONES REPEFRIDOS AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE INCUÍDOS LOS REFERIDOS A LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	6
1.2. CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS Y ACTUACIONES REFERIDAS A LA ORGANIZACIÓN, PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA	8
1.3. CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS Y ACTUACIONES REFERIDAS A LA COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES.	10
1.4. CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS Y ACTUACIONES REFERIDAS A LOS PROGRAMAS INSTITUCIONALES	10
1.5. CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS Y ACTUCIONES REFERIDAS A LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	12
2. ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES	13
2.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS	13
2.2. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS DEL CENTRO. CRITERIOS PARA SU ORGANIZACIÓN	15
2.3. AGRUPAMIENTOS EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	17
3. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS	18
4. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO, CON PROPUESTAS DE MEJORA POR NIVELES Y ÁREAS	42
5. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO	50

6. EVALUACIÓN INTERNA	51
7. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA.	51
8. PROPUESTA A LA ADMINISTRACIÓN	51
9. PROPUESTAS DE MEJORA, PEDAGÓGICAS DEL CENTRO, MATERIALES Y HACIA EL AYUNTAMIENTO	52
10.ANEXOS	54
10.1 MEMORIA DE AMPA	54
10.2 MEMORIA DE AJEDREZ	54
10.3 MEMORIA PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA	54
10.4 MEMORIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	55
10.5 MEMORIA EOA	55
10.6 MEMORIA DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO	55
10.7 MEMORIA DEL PLAN DE LECTURA	55
10.8 MEMORIA DEL PLAN DE MEJORA	55

**NOTA:**

*Con el fin de facilitar la lectura del documento, todas las referencias para las que se utiliza la forma masculino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y a hombres, como es obvio.*

## 0. INTRODUCCIÓN

---

La memoria de final de curso que presentamos a continuación en el reflejo del exhaustivo trabajo realizado en el colegio durante el curso escolar que acabamos de terminar.

Este documento evalúa la planificación de las actuaciones propuestas para conseguir los objetivos formulados en la Programación General Anual, sugiriendo mejoras y nuevas líneas de trabajo de cara al curso que viene.

Dicha evaluación, realizada en dos momentos fundamentalmente: a mediados del segundo trimestre y ahora, cuando acaba el curso, nos ha permitido tomar conciencia del alcance real y de la programación que diseñamos al comienzo del período lectivo.

En este proceso de evaluación han participado todos los órganos de coordinación docente y de orientación (tutores, Equipos de Nivel, Equipos Docentes y Equipo de Orientación) liderados por el Equipo Directivo.

Para llevarlo a cabo se han organizado las reuniones pertinentes de los equipos, así como una serie de herramientas online (cuestionarios y Microsoft Teams) que nos han permitido recoger la información necesaria para elaborarla de una manera cómoda y eficaz.

Las familias también han sido consultadas a través de los cuestionarios de evaluación interna y el reflejo de su respuesta queda también plasmado en este documento.

Este ha sido un curso en el que hemos seguido investigando sobre nuestra propia práctica docente, sobre aspectos técnicos que nos ayudan a mejorar como profesionales. Ha sido un curso que debido a la vuelta de la nueva normalidad ha estado lleno de actividades complementarias, de colaboraciones con todo tipo de instituciones y de la participación de las familias.

## 1. ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS Y DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

*En este capítulo se indican los objetivos generales fijados para el curso escolar en la Programación General Anual, referidos a los siguientes ámbitos: los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluida la orientación y las medidas de atención a la diversidad; la organización de la participación y la convivencia; las actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones; los planes y programas institucionales de formación y cuantos otros ha desarrollado el centro.*

### 1.1. CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS Y ACTUACIONES REPEFRIDOS AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE INCUÍDOS LOS REFERIDOS A LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

<b><u>Objetivo</u></b>	<b>Optimizar y revisar los materiales didácticos y tecnológicos para el desarrollo de actividades docentes, adquiriendo y reponiendo los necesarios.</b>
<b><u>Indicador de logro</u></b>	Instrumentos musicales de pequeña percusión para Ed. Infantil y Primaria. Se han adquirido libros para la Biblioteca de centro y aula. También se ha renovado aparatos electrónicos. Se ha destinado más del 5% del presupuesto anual en la adquisición de estos materiales. Se han adquirido libros para la biblioteca del centro y aulas. Participación en el programa LeemosCLM. Participación en el Proyecto Escuelas Saludables.

<b><u>Objetivo</u></b>	<b>Fomentar la individualización de la enseñanza.</b>
<b><u>Indicador de logro</u></b>	Se ha recogido la totalidad de las actas de las reuniones con las familias y el equipo docente. Reunión a principio de curso para el equipo docente sobre medidas de inclusión educativa. La Orientadora ha registrado y visitado las aulas y los patios cada

	<p>vez que ha sido necesario la observación en las mismas. Registro de las derivaciones y actuaciones realizadas a los alumnos. Derivaciones a Pediatría para confirmar diagnósticos.</p>
--	---

<b><u>Objetivo</u></b>	<b>Potenciar el aprendizaje de la segunda lengua, la inglesa.</b>
<u>Indicador de logro</u>	Se han realizado actividades de manualidades para la celebración de St. Patrick's Day en Educación Primaria.

<b><u>Objetivo</u></b>	<b>Fomentar el gusto, interés y hábito hacia la lectura.</b>
<u>Indicador de logro</u>	<p>Se han celebrado cuentacuentos en Primaria e Infantil. Registro de préstamo de libros a los alumnos de Ed. Primaria y Ed. Infantil organizado por los tutores de cada aula. Participación y uso de la plataforma LeemosCLM. Se registra que los alumnos se han llevado a casa para su lectura un mínimo de dos libros al mes, y además en Primaria se creó una Cartilla del Lector. Alumnos de 2º de la ESO realizaron un cuentacuentos en Educación Infantil. Educación Infantil acudió a un cuentacuentos en la Biblioteca.</p>

<b><u>Objetivo</u></b>	<b>Concienciar al alumnado en la necesidad de cuidar el entorno.</b>
<u>Indicador de logro</u>	<p>Registro de gestión de residuos de cada uno en su cubo correspondiente, de cada aula y espacio de recogida del centro (comedor, patios, aulas). El alumnado ha reciclado correctamente mensualmente un 90% de los residuos. Continuación del huerto escolar, y las visitas del alumnado han sido semanales, además de participar en el mantenimiento del mismo durante el tercer trimestre todos los lunes, miércoles y viernes con alumnado voluntariado siempre que el tiempo atmosférico así lo haya permitido. Durante el curso escolar, el alumnado voluntariado de los patios del cole han llevado a cabo la patrulla verde de limpieza.</p>

## 1.2. CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS Y ACTUACIONES REFERIDAS A LA ORGANIZACIÓN, PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA

<b><u>Objetivo</u></b>	<b>Favorecer un clima de trabajo para la integración de todos los miembros del Claustro.</b>
<u>Indicador de logro</u>	Se han realizado cuestionarios en los diferentes sectores. Y se ha observado que el ambiente entre compañeros ha sido siempre óptimo.

<b><u>Objetivo</u></b>	<b>Potenciar la cooperación entre familia y escuela.</b>
<u>Indicador de logro</u>	Los tutores han realizado un registro de asistencia presencial y telemática de las familias que han participado en las reuniones trimestrales. Se observa que la media de participación de estas reuniones es superior al 65% de los progenitores en la mayoría de los cursos.

<b><u>Objetivo</u></b>	<b>Favorecer el desarrollo de habilidades sociales y trabajar la resolución de conflictos a partir del diálogo.</b>
<u>Indicador de logro</u>	Los tutores han realizado cuadernos de registro en las aulas, en los que quedan plasmados los incidentes acaecidos en clase y se ha tenido apoyo continuo y constante por parte del Equipo de Orientación para su asesoramiento a la solución de conflictos. Se ha realizado sociogramas en las aulas siempre que ha sido necesario.

<b><u>Objetivo</u></b>	<b>Prevenir, detectar y actuar en los posibles casos de maltrato entre iguales desde los 3 años.</b>
<u>Indicador de logro</u>	Se han recogido las incidencias, trasladados los casos al Equipo de Orientación, y a través de la observación y anticipación a la repetición de estas, se ha actuado para evitar la repetición de estas conductas. Se abrió un protocolo de acoso escolar a petición de una familia,



	<p>el cual quedó resuelto. Se consiguen extinguir estas conductas y reforzamos el buen clima entre el alumnado.</p>
--	---

<b><u>Objetivo</u></b>	<b>Establecer los pasos que se llevarán a cabo para la prevención, detección, control y seguimiento del absentismo escolar.</b>
<u>Indicador de logro</u>	Se ha realizado seguimiento de absentismo escolar en el centro a tres alumnos de Educación Primaria, informando de ello a Servicios Sociales, no siendo necesaria la apertura del Protocolo de Absentismo en uno de los casos, y en el caso de los dos hermanos, Servicios Sociales está interviniendo con la familia.

<b><u>Objetivo</u></b>	<b>Actualizar y participar en la elaboración de los documentos oficiales de centro y darlos a conocer a toda la comunidad educativa.</b>
<u>Indicador de logro</u>	Actualización y modificación de todos los documentos de centro: PEC y todos los documentos anexos según normativa (NOFC, Plan de Mejora, Plan de Igualdad y Convivencia, Plan Digital de centro, Plan de Lectura y Plan de Evaluación Interna del centro), PGA y Programaciones Didácticas, Plan de Actividades de Comedor. Todos estos documentos se han facilitado a la Comunidad Educativa y tras la evaluación interna, queda registrado en los resultados obtenidos que son conocedores de los mismos.

<b><u>Objetivo</u></b>	<b>Fomentar el uso de la página web del centro como instrumento de comunicación.</b>
<u>Indicador de logro</u>	Se han aumentado las visitas semanales a la web del centro. Se ha llegado a un tope de 13.015 visitas de la página, siendo 3.523 visitas en el presente curso 23-24.

### 1.3. CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS Y ACTUACIONES REFERIDAS A LA COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES.

<b><u>Objetivo</u></b>	<b>Propiciar la coordinación con los distintos agentes externos (Servicios sociales, Salud mental, asociaciones...) y con instituciones públicas.</b>
<u>Indicador de logro</u>	La participación de las comunidades educativas a las charlas que se han organizado durante el curso, han obtenido una afluencia muy baja para la población escolar de nuestra localidad. Queda recogida la transmisión de la información y los acuerdos en las actas de reunión.

<b><u>Objetivo</u></b>	<b>Favorecer la coordinación con los diferentes centros de la localidad, para promover el buen funcionamiento de los colegios en la realización conjunta de actividades.</b>
<u>Indicador de logro</u>	Queda recogida la transmisión de la información y los acuerdos en las actas de reunión.

### 1.4. CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS Y ACTUACIONES REFERIDAS A LOS PROGRAMAS INSTITUCIONALES

<b><u>Objetivo</u></b>	<b>Continuar con el programa de consumo de frutas, hortalizas y de leche y productos lácteos en las Escuelas.</b>
<u>Indicador de logro</u>	Al menos un 50% del alumnado de primaria ha consumido estas frutas que se ofrecen y la leche. La entrega de la leche se ha realizado dos veces por semana desde la entrega de la misma (mediados del mes de abril 2024).

<b><u>Objetivo</u></b>	<b>Continuar con el Programa de ECOCEMBES Educa En Eco</b>
<u>Indicador de logro</u>	Reciclaje de al menos el 90% de los residuos.

<b><u>Objetivo</u></b>	<b>Desarrollar el cuarto año del Programa de ECOESCUELA</b>
<u>Indicador de logro</u>	No se ha podido crear el Comité de Ecoescuela. Correcta separación del 90% de los residuos.

<b><u>Objetivo</u></b>	<b>Desarrollar el programa REFUERZA-T</b>
<u>Indicador de logro</u>	No se concedió el recurso.

<b><u>Objetivo</u></b>	<b>Desarrollar Proyecto Escolar Saludable (PES)</b>
<u>Indicador de logro</u>	Participación de al menos del 50% de las familias en las actividades de Zumba. Participación del 75% del alumnado en las actividades de Patios activos. Participación del 75% del alumnado en los descansos activos.

<b><u>Objetivo</u></b>	<b>Proyecto Ajedrez en la Escuela (a través del Ayto. de Illescas)</b>
<u>Indicador de logro</u>	Realización Participación del 100% del alumnado en las sesiones semanales de Ajedrez en el aula. Participación de todo el alumnado de Primaria en la Olimpiada de Ajedrez de Illescas.

<b><u>Objetivo</u></b>	<b>Proyecto Huerto Escolar Ecológico</b>
<u>Indicador de logro</u>	Desarrollo del Huerto Escolar, desde la puesta en marcha, la siembra en semilleros en las aulas, trasplante de los plantones crecidos y adquiridos y recogida de cosechas. Entrega de los productos cosechados al Comedor Social de Illescas.

### 1.5. CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS Y ACTUCIONES REFERIDAS A LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

#### COMEDOR ESCOLAR

<b><u>Objetivo</u></b>	<b>Facilitar el uso de dicho servicio para aquellas familias que lo deseen y cumplan los requisitos necesarios. Realizar un control y seguimiento del servicio ofertado.</b>
<u>Indicador de logro</u>	Reducción de más de un 10% las incidencias que se producen durante el Servicio del Comedor, con respecto al curso pasado, no se ha conseguido. Realización de reuniones periódicas con los responsables del servicio de comedor para valorar el servicio y los problemas de convivencia originados en el mismo. Supervisión por el SIE y Consejo Escolar del Servicio de Comedor. Supervisión del Programa de Actividades del Servicio de Comedor.

#### SERVICIO DE CONCILIACIÓN

<b><u>Objetivo</u></b>	<b>Facilitar el uso de dicho servicio para aquellas familias que lo deseen y cumplan los requisitos necesarios.</b>
<u>Indicador de logro</u>	Reducción de más de un 10% las incidencias que se producen durante el Servicio del Conciliación, con respecto al curso pasado.

## SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR

<b><u>Objetivo</u></b>	<b>Facilitar el uso de dicho servicio para aquellas familias que lo deseen y cumplan los requisitos necesarios.</b>
<b><u>Indicador de logro</u></b>	Reducción de más de un 10% las incidencias que se producen durante el Servicio del Conciliación, con respecto al curso pasado.

## 2. ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

### 2.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS

El horario lectivo del centro establecido en PGA y normas se ha seguido sin ningún problema (de 9:00 a 13:00 durante los meses de septiembre y junio de 9:00 a 14:00 el resto de los meses). Éste quedó dividido en 6 sesiones de 45 minutos, además de un recreo de 30 minutos que dividió la jornada entre la 4ª sesión y la 5ª sesión.

En los meses de septiembre y junio se realizaron 3 sesiones antes del recreo de 45 minutos y 2 después, de 40 minutos. El recreo fue de 11:15 a 11:40. Se fue eliminando semanalmente una sesión de manera correlativa.

Horario de obligada permanencia del profesorado:

- Lunes a viernes de 08:45 a 9:00
- Lunes a viernes de 09:00 a 14:00 horario lectivo del profesorado (docencia directa)
- Lunes: atención a las familias de 14:00 a 15:00 horas.
- Martes de 14:00 a 15:00 horas formación del profesorado.
- Miércoles de 14:00 a 15:00 horas reuniones de nivel, CCP Claustro, Consejo Escolar...
- Jueves de 14:00 a 15:00 horas, hora de cómputo mensual: preparación y programación de actividades y materiales de aula, reuniones de ciclo.
- Viernes: No han sido de obligada permanencia durante todo el curso escolar.

El horario de secretaría fue de lunes a viernes de 11:15 a 12:00 en septiembre y junio y de lunes a viernes de 12:30 a 13:10 de octubre a mayo, siempre con previa petición de cita. Este horario podría haberse visto modificado y dependiendo de las necesidades de funcionamiento del centro.

El horario de dirección de atención a las familias fue flexible, en función de las necesidades de las familias y previa petición de cita. No obstante, se ofertó de lunes a viernes de 13:15 a 13:45. Dichas citas podrían haberse visto modificadas y anuladas por necesidades del centro.

El horario de jefatura de estudios fue de lunes a miércoles de 10:30 a 11:15 siempre previa petición de cita. Dichas citas podrían haberse visto modificadas y anuladas por necesidades del centro.

El horario de los servicios complementarios, quedó configurado de la siguiente forma:

Comedor: de 13:00 a 15:00 (septiembre y junio)  
De 14:00 a 16:00 (de octubre a mayo)  
Conciliación: de 7:15 a 9:00 (de septiembre a junio)  
De 15:00 a 17:00 (septiembre y junio)  
De 16:00 a 18:00 (de octubre a mayo)

### Horario del Equipo de Orientación y Apoyo

El horario del Equipo de Orientación y Apoyo compuesto orientadora, maestra de Pedagogía Terapéutica, maestra de Audición y Lenguaje (compartida con el CEIP Rosa Chacel), ATE y Fisioterapeuta, fue elaborado teniendo en cuenta las barreras y potencialidades del alumnado que presenta medidas individualizadas y medidas extraordinarias de inclusión educativa<sup>1</sup> (ACNEAE, según LOMLOE), así como las prioridades que establece la normativa vigente y las propias circunstancias derivadas de la organización y funcionamiento del centro educativo, **teniendo en cuenta los recursos personales que se han asignado.**

Las reuniones de coordinación se realizaron los martes-jueves en horario de 14:10-15:00. Estas reuniones se llevaron a cabo siempre que no coincidiesen con los claustros y/o Consejos Escolares u otras actividades programadas en el centro.

Para la elaboración de los horarios de los docentes y los grupos de alumnos, se tuvieron en cuenta las instrucciones sobre medidas educativas para el curso 23-24 en Castilla-La Mancha y las solicitudes realizadas en Memoria Anual 2022/23, y aquellas que se han recogido en anteriores que se ha comprobado benefician al aprovechamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje; los criterios pedagógicos que contribuyen al mismo objetivo; otras consideraciones que se han tenido en cuenta relacionadas con la mejora del clima de convivencia de la comunidad educativa; la normativa que regula la elaboración de horarios; y en función de criterios pedagógicos en cuanto a su distribución, grupos y necesidades de los alumnos y alumnas:

Estas premisas son las que a continuación se reflejan, y se han cumplido siempre que ha sido posible:

- Atender a los niveles que necesiten refuerzo ordinario, de acuerdo con lo que se transmite en las Juntas de Evaluación y actas de nivel.

- Elaborar los horarios de manera que los tutores impartan todas las áreas posibles en su grupo/clase
- Igualar la carga lectiva de los docentes.
- En Educación Infantil se organizó teniendo como referente los ritmos biológicos del niño para, mediante hábitos diarios, ayudarles a estructurar y secuencias sus vivencias.
- El horario del alumno de Educación Infantil se distribuyó siguiendo un ritmo de flexibilidad, atendiendo a las necesidades del alumno en cada momento o situación.

Para realizar los agrupamientos de este alumnado se tuvieron en cuenta sus horarios de clase, criterios del equipo docente y aspectos organizativos del centro.

Tanto los horarios como los agrupamientos del alumnado y profesorado del EOA se revisaron a lo largo del curso en función de las necesidades del alumnado.

## **2.2. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS DEL CENTRO. CRITERIOS PARA SU ORGANIZACIÓN**

El centro durante el presente curso escolar constó de 6 unidades de Educación Infantil y 13 unidades de Educación Primaria.

### **MÓDULO DE INFANTIL:**

- 2 unidades de 3 años, 2 unidades de 4 años y 2 unidades de 5 años.

### **MÓDULO DE PRIMARIA:**

- 2 unidades de 1º de Primaria en la planta baja.
- 3 unidades de 2º de Primaria en la planta alta.
- 3 unidades de 3º de Primaria en la planta baja del módulo fase II.
- 3 unidades de 4º de Primaria en la planta alta del módulo fase II.
- 1 unidad de 5º de Primaria en la planta baja del módulo fase II.
- 1 unidad de 6º de Primaria en la planta alta del módulo fase II.

### **ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS:**

Administración/Secretaría, se encontró ubicada en el Hall de la entrada principal del edificio de Educación Primaria.

Los servicios complementarios, tanto del comedor como el de Conciliación se desarrollaron en el espacio destinado para ello, que es el módulo ubicado entre la sala Polivalente y el pasillo central de cristalerías del edificio de Educación Primaria. Los dos servicios se ofrecieron en un espacio amplio en la sala, pero nunca en horario simultáneo.

## ESPACIOS EXTERIORES:

### - Aularios de Infantil:

Existe un doble patio para la etapa de Infantil, y al acceso al mismo es a través de las aulas de 3 años y las de 4 años. Ambos patios están compuestos por zonas de hormigón pulido, baldosas de caucho, areneros y una pequeña zona ajardinada con árboles de sombra no accesible a los alumnos. En meses de más calor y de altas temperaturas, el alumnado de 5 años disfrutó del patio entre los edificios de Primaria, accediendo por la puerta desde su patio de la zona PES.

### - Educación Primaria:

Existe un patio de Primaria, con porche, zonas enlosadas y una amplia zona de arena. También posee un banco de obra en uno de sus costados.

En la Pista Cubierta anexa al patio de primaria se desarrollaron las actividades de Educación Física entre otras, así como de patio exterior de esta etapa educativa.

Durante el presente curso, cada nivel de curso se mantuvo en una zona puntual del patio, evitando así el choque entre el alumnado por los diferentes juegos que realizan dependiendo de la edad de los mismos, así como la facilitación en la localización de los mismos en caso de necesidad de buscarlos.

## Crterios Para La Organización De Espacios Del Centro

### ZONA EDUCACIÓN INFANTIL:

Existen 6 grupos que se organizaron de la siguiente manera:

- 3 años A en el aula amarillo.
- 3 años B en el aula azul.
- 4 años A en el aula rojo.
- 4 años B en el aula azul cielo.
- 5 años A en el aula verde manzana.
- 5 años B en el aula naranja.
- Sala de psicomotricidad (hall de entrada).
- Las entradas y salidas se realizaron por las puertas de Educación Infantil.
- Para las salidas, las tutoras realizaron una fila, entregando a los alumnos de comedor en la puerta del mismo a su monitora. Al resto de los alumnos se les entregó ordenada y escalonadamente a sus familiares en la puerta del centro correspondiente.



## ZONA EDUCACIÓN PRIMARIA:

En el ala de Secretaría y administración, se encontró: la Secretaría que da acceso por ventanilla al Hall; Sala usos varios, el despacho del AMPA; los aseos de profesores; las Sala de profesores; dos almacenes; el despacho de Dirección; el despacho de la Jefatura de Estudios, utilizado por la Orientadora, Sala de PT y Sala de AL, y cuarto de la limpieza.

El ala de educación primaria, tiene dos plantas, con aseos para ambos sexos en cada planta. En la baja se encontró tal y como hemos mencionado en el punto 2.2. las aulas de 1º A, B, un aula de música. Además, tuvimos el aula de Religión Católica destinada para Educación Infantil y Primaria en el despacho de desdoble.

En la primera planta, se encontraron ubicados el aula de 2º A, B y C y la tutoría que está al comienzo del pasillo se ha utilizado como aula de desdoble.

En la planta baja del módulo fase II se ubicaron las aulas de 3ºA, B y C, así como un el despacho de Religión y el aula de 5ºA.

En la primera planta de este segundo módulo, se ubicaron las aulas de 4ºA, B y C y 6ºA, así como una tutoría de este mismo pasillo.

### **2.3. AGRUPAMIENTOS EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA**

En cuanto a los agrupamientos del alumnado, se realizaron atendiendo a diversos criterios como: homogeneidad en el número de niños por aula, mes de nacimiento, integración de inmigrantes, alumnos pertenecientes a grupos desfavorecidos, número de ACNEES por clase, para respetar la ratio.

En cuanto a escolarización de los hermanos gemelos y/o mellizos, oída la opinión de los padres, fue el equipo docente, el equipo quienes tomaron la decisión de cómo matricularlos, siendo asesorados por el equipo de orientación y apoyo, y el resto del profesorado de la etapa.

El equipo docente realiza un reagrupamiento para los cursos impares de primaria, atendiendo a criterios pedagógicos para mantener la mayor equidad posible entre grupos. El agrupamiento se mantiene durante todo el ciclo.

Los agrupamientos del alumnado que comienzan Educación Infantil 3 años se seguirán llevando a cabo por la Dirección, asesorados por el Equipo de Orientación y Apoyo, para que de este modo el resultado sea unos grupos similares e integradores, teniendo en cuenta los criterios serán aprobados en el Documento de Normas de Organización, Funcionamiento y Convivencia del Centro.

### 3. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS

A nivel general, se propusieron como actividades a desarrollar dentro del centro las actividades recogidas en PGA, no obstante, han sido aumentadas quedando de la siguiente manera:

- Halloween
- Día de la Discapacidad (infantil y primaria)
- Día de la mujer
- Visita a las EDAR de Numancia de la Sagra
- Saint Patrick's
- Navidad y Reyes Magos
- Día de la Paz
- Carnaval
- Día del libro.
- Cuentacuentos del reciclaje.
- Taller de marionetas.
- Visita punto limpio.
- Teatro.
- Visita Guardia Civil exhibición.
- Charla Guardia Civil bullying y ciberacoso.
- Talleres de compostaje.
- Charla.
- Decoración de contenedor de vidrio.
- (además de otras muchas que se valoran en cuadros posteriores).

Respecto a las salidas y actividades a realizar dentro o fuera del centro, se propusieron las siguientes:

- Masterclass Zumba (PES)
- Charla tenencia de animales domésticos (tercero de primaria)
- Fin de curso además de la graduación de 5 años.
- Descansos activos.
- Patios activos.
- (además de otras muchas que se valoran en cuadros posteriores).

Los aspectos y detalles más relevantes de estas festividades como por ejemplo los días para las celebraciones, forma de celebrarlas, actividades a realizar, fueron concretados a lo largo de los trimestres partiendo siempre de dos premisas:

1. La voluntariedad de participación de las mismas para el alumnado.

2. El consenso, por mayoría, en las decisiones que tomen los miembros del claustro o la etapa, dependiendo de la actividad a este respecto.

Otras actividades más propias del trabajo dentro del aula, como las estaciones del año, la posibilidad de asistencia al centro de algún cuentacuentos se trabajaron realizando actividades conjuntas entre las unidades del mismo nivel.

<b>HALLOWEEN.</b>	
OBJETIVOS	Fomentar la cultura inglesa, dando a conocer costumbres y tradiciones de la lengua anglosajona.
TEMPORALIZACIÓN	Primer trimestre 30 de octubre
PARTICIPANTES	Educación Infantil y Primaria
EVALUACIÓN	Es una actividad atractiva para los pequeños en la que conocen la cultura de una segunda lengua extranjera.
PROPUESTAS DE MEJORA	Continuar realizando este tipo de actividades a nivel de centro fomentando la participación de las familias.

<b>TEATRO PIKULA "LA PRINCESA DIJO NO"</b>	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar las obras teatrales como herramienta didáctica en el ámbito educativo.</li> <li>- Acercar a los niños a la literatura infantil a través del género literario del Teatro.</li> <li>- Fomentar la escucha activa de cuentos.</li> </ul>
TEMPORALIZACIÓN	Primer trimestre (24 de noviembre)
PARTICIPANTES	Educación Infantil
EVALUACIÓN	Consideramos dicha actividad muy adecuada al ciclo de Ed. Infantil. Los actores en todo momento captaron la atención del alumnado e incluso fomentan su participación.
PROPUESTAS DE MEJORA	Seguir ofertando este tipo de actividad.

<b>DÍA DE LA DISCAPACIDAD Y ELIMINACIÓN DE LA NO VIOLENCIA</b>	
OBJETIVOS	Fomentar entre el alumnado actitudes de respeto hacia las diferencias y trabajar la importancia de la no violencia.
TEMPORALIZACIÓN	Primer trimestre (27 de noviembre)
PARTICIPANTES	Educación Infantil y Primaria

EVALUACIÓN	Las actividades realizadas fueron acordes a la edad de los alumnos, permitiendo trabajar la discapacidad y no violencia de forma significativa y lúdica para ellos.
PROPUESTAS DE MEJORA	Seguir ofertando este tipo de actividad.

<b>NAVIDAD</b>	
OBJETIVOS	Fomentar las tradiciones y aspectos culturales de nuestra sociedad. Anticipar una época de reuniones familiares y con amigos. Celebrar el año nuevo con las 12 campanadas (gusanitos)
TEMPORALIZACIÓN	Primer trimestre (18, 21 y 22 de diciembre)
PARTICIPANTES	Educación Infantil y Educación Primaria
EVALUACIÓN	Las actividades realizadas durante este período fueron muy adecuadas y motivadoras para el alumnado. El sorteo fue muy divertido y emocionante y la canción conjunta con todo el colegio dio lugar a un momento muy bonito.
PROPUESTAS DE MEJORA	Estaría bien repetir el sorteo de navidad todos los años. Reducir actividades.

<b>CELEBRACIÓN DEL DÍA LA PAZ</b>	
OBJETIVOS	- Difundir actitudes solidarias de una forma atractiva, festiva y activa. - Pegar dibujos, palabras o frases acerca de la paz en un mural, bajo el lema "Cierra los ojos y piensa en la paz, ¿qué ves?"
TEMPORALIZACIÓN	Segundo trimestre (30 de enero)
PARTICIPANTES	Educación Infantil y Educación Primaria
EVALUACIÓN	La actividad grupal fue muy bonita y emotiva al juntar a todo el colegio, pero la letra fue complicada para aprender por parte de los alumnos de infantil. Dicho acto completa el trabajo realizado en el aula ese día.
PROPUESTAS DE MEJORA	Elegir canciones más fáciles de aprender y memorizar para los alumnos de infantil. Proponer para próximos cursos actividad como mural a realizar por todos los niveles del centro y no distinguir por ciclo

<b>TEATRO AYUNTAMIENTO DE ILLESCAS</b>	
OBJETIVOS	Trabajar las estaciones del año mediante el arte escénico. Acercar al alumnado a las obras teatrales.
TEMPORALIZACIÓN	Segundo trimestre (31 de enero)
PARTICIPANTES	Educación Infantil
EVALUACIÓN	La obra de teatro no estaba adecuada a la edad y características evolutivas de los niños de estas edades. Los niños perdían atención y se distraían en muchos momentos.

PROPUESTAS DE MEJORA	Tener en cuenta las características atencionales, evolutivas y motivacionales de este tipo de alumnado.
----------------------	---

<b>CARNAVAL</b>	
OBJETIVOS	Participar en fiestas tradicionales y costumbres del entorno, disfrutando y valorándolas como manifiestos culturales. Conocer distintos países y zonas del mundo a través de la temática de los disfraces de Carnaval.
TEMPORALIZACIÓN	Segundo trimestre (9 de febrero)
PARTICIPANTES	Educación Infantil y Educación Primaria
EVALUACIÓN	El desfile estuvo muy bien aunque el micrófono y la música no se oían correctamente.
PROPUESTAS DE MEJORA	Se ruega respetar los ritmos y necesidades de infantil a la hora de organizar o adelantar horarios (aseo, pis, puesta de disfraces de cada uno, etc.). Se propone delimitar el espacio de las familias. La temática elegida puede generar estereotipos, la comisión debería dejar abierto entre varias opciones y que luego en ciclo se decida según el criterio de cada nivel, la organización para próximos años se debería plantear de Otra manera en caso de lluvia o tiempo desfavorable.

<b>PLANETARIO MÓVIL EN EL COLE</b>	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar en el Proyecto conociendo y repasando los planetas y las estrellas.</li> <li>- Acercarse al universo de manera lúdica e interactiva.</li> <li>- Convertirse en astrónomos por un día.</li> </ul>
TEMPORALIZACIÓN	Segundo trimestre (15 de febrero)
PARTICIPANTES	Educación Infantil
EVALUACIÓN	No estaba adaptado a los niños. El correcto visionado de las películas dependía de la posición del alumnado. Además, no se enteraban mucho de la trama. El momento del planetario que era lo más atractivo para ellos, fue muy rápido y las explicaciones no estaban adaptadas a los peques. No había énfasis ni entonación.
PROPUESTAS DE MEJORA	Si se realizara este proyecto algún otro año, elegir otra empresa o realizar una salida al planetario.

<b>TEATRO MUCHAMUSA "PELUCHO Y LOS PLANETAS" (VALDEMORO)</b>	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar en el proyecto conociendo y repasando los planetas.</li> <li>- Impulsar las obras teatrales como herramienta didáctica en el ámbito educativo.</li> <li>- Acercar a los niños a la literatura infantil a través del género literario del Teatro.</li> <li>- Fomentar la escucha activa de cuentos.</li> </ul>
TEMPORALIZACIÓN	Segundo trimestre
PARTICIPANTES	Educación Infantil

EVALUACIÓN	No se ha llevado a cabo por la disponibilidad de la empresa y porque ya hacíamos varios teatros.
------------	--

<b>SEMANA DE LA SALUD</b>	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar entre los pequeños hábitos saludables.</li> <li>- Concienciar a los pequeños de la importancia de la salud y de una correcta alimentación.</li> <li>- Elaborar pirámides nutricionales, concienciándoles de los alimentos beneficiosos y perjudiciales para su salud.</li> </ul>
TEMPORALIZACIÓN	Tercer trimestre (del 8 al 12 de abril)
PARTICIPANTES	Educación Infantil y Educación Primaria
EVALUACIÓN	<p>Desayuno saludable (Pan con tomate): en general, les gustó mucho a los pequeños y disfrutaron de la actividad.</p> <p>Descansos activos: han sido divertidos para los niños y muy beneficiosos para su proceso de aprendizaje.</p> <p>Pirámide de alimentos: estuvo bien y quedó muy visual, aunque la participación de las familias fue escasa.</p> <p>Padlet: propuesta que no tuvo la acogida esperada.</p> <p>Masterclass de zumba: el hecho de que se juntara todo infantil por primera vez estuvo bien y fue satisfactorio.</p>
PROPUESTAS DE MEJORA	<p>Dar la opción de pan con tomate o pan con aceite y sal.</p> <p>Seguir manteniendo los descansos activos diariamente.</p> <p>Seguir realizando clases de yoga, zumba,... y dar la posibilidad, aunque sea al final, de juntarse las familias con sus hijos para realizar el ejercicio.</p> <p>Relacionar más las actividades con el huerto, el PES, etc.</p>

<b>CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL LIBRO</b>	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Concienciar a los niños de la importancia de la lectura.</li> <li>- Acercar a los niños a la literatura infantil mediante la creación de pareados.</li> <li>- Decorar la biblioteca de aula.</li> </ul>
TEMPORALIZACIÓN	Tercer trimestre (23 de abril)
PARTICIPANTES	Educación Infantil y Educación Primaria
EVALUACIÓN	<p>Lectura de libros: la idea es buena, pero quizá lo libros podrían ser más atractivos y adaptados a los pequeños.</p> <p>Hermanamiento: fue una actividad muy bonita.</p> <p>Versos: estuvo bien pero el acto se alargó un poco.</p>
PROPUESTAS DE MEJORA	<p>Lectura de libros: se podría ampliar la Biblioteca dotándola de cuentos actualizados y adaptados.</p> <p>Hermanamiento: en algunos grupos podría haberse anticipado un poco los cuentos a los niños de primaria, pues se echó en falta una preparación previa por su parte de estos.</p> <p>Acto conjunto: se podría agrupar a los niveles para ahorrar tiempo.</p> <p>Mucho tiempo dedicado a lo largo del día, para próximo curso se puede valorar hacerlas las actividades después del patio</p>

<b>VISITA A ZOO KOKI</b>	
OBJETIVOS	- Ver y sentir desde muy cerca las más de 150 especies de animales y 300 de plantas que hay en el zoo. - Respetar y cuidar la flora y fauna del planeta y de forma más inmediata, aquella que nos rodea.
TEMPORALIZACIÓN	Tercer trimestre (25 de abril)
PARTICIPANTES	Educación Infantil: 4 años
EVALUACIÓN	Había mucha variedad de animales y atractivos para los niños pero disfrutaron poco de las instalaciones ya que se utilizó mucho tiempo en el trayecto de ida y vuelta.
PROPUESTAS DE MEJORA	Sería aconsejable que hubiera más baños y en mejor estado pues parte de la estancia la pasaron en el baño.

<b>VISITA ARQUEOPINTO</b>	
OBJETIVOS	- Acercar al alumnado a otros momentos de la historia. - Disfrutar observando la pintura y los diferentes tipos de animales que vivían en esa época. - Lograr que los niños indaguen y profundicen sus conocimientos sobre animales prehistóricos.
TEMPORALIZACIÓN	Tercer trimestre (3 de mayo)
PARTICIPANTES	Educación Infantil: 3 años
EVALUACIÓN	La actividad ha sido adecuada al proyecto y los conceptos que se estaban trabajando en el trimestre. Los monitores se adaptaron bien a la edad y capacidades de los alumnos.
PROPUESTAS DE MEJORA	No hay ninguna propuesta.

<b>CELEBRACIÓN DEL DÍA DE EUROPA</b>	
OBJETIVOS	- Fomentar la conciencia e identidad europea entre la infancia y la juventud, trabajando el sentimiento de pertenencia por parte del alumnado a esta comunidad.
TEMPORALIZACIÓN	Tercer trimestre (9 de mayo)
PARTICIPANTES	Educación Infantil y Educación Primaria
EVALUACIÓN	La actividad no estuvo muy adaptada a infantil ya que había que marcar los colores de cada bandera y escudos pues era difícil para ellos copiarla.
PROPUESTAS DE MEJORA	Quizá podría haberse hecho solo la bandera de Europa, pues tampoco podíamos profundizar mucho en los países y para ellos era algo muy abstracto y difícil de entender.

<b>VISITA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL</b>	
OBJETIVOS	- Acercar a los niños a los edificios de su entorno y conocer las posibilidades de acceder a cuentos de forma gratuita. - Disfrutar de la audición y representación de cuentos.
TEMPORALIZACIÓN	Tercer trimestre (15 de mayo)
PARTICIPANTES	Educación Infantil: 3 y 4 años.
EVALUACIÓN	Es una actividad muy gratificante para los niños pero creemos que la elección del encargado en realizar la actividad de este año no ha sido tan motivador y atractivo para los niños como la del año anterior. El cuentacuentos fue perdiendo la atención a medida que fue retirando los apoyos visuales, pero de forma general estuvo bien. En 3 años además, al final con las fotos para los carnets, se les hizo un poco largo pero sin mayores dificultades.
PROPUESTAS DE MEJORA	Continuar con esta actividad para todo infantil si pudiera ser posible, eligiendo un buen cuentacuentos.

<b>ALFARERO</b>	
OBJETIVOS	- Conocer el oficio de la alfarería. - Desarrollar las habilidades motrices y la creatividad a través de la manipulación de barro y arcilla.
TEMPORALIZACIÓN	Tercer trimestre
PARTICIPANTES	Educación Infantil: 3 años
EVALUACIÓN	No se ha llevado a cabo.

<b>SALIDA AL ENTORNO PRÓXIMO</b>	
OBJETIVOS	- Fomentar la actividad física. - Respetar y disfrutar de la naturaleza. - Conocer y aceptar las normas para poder realizar una salida al entorno.
TEMPORALIZACIÓN	Tercer trimestre
PARTICIPANTES	Educación Infantil
EVALUACIÓN	No se ha realizado.



<b>TALLERES EN FAMILIA</b>	
OBJETIVOS	- Promover la participación y la implicación de las familias en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos/as. - Fomentar el desarrollo de los alumnos a través de distintas manualidades y actividades.
TEMPORALIZACIÓN	A lo largo de todo el curso escolar
PARTICIPANTES	Educación Infantil
EVALUACIÓN	En general, ha habido muy buena participación por parte de las familias y el desarrollo de los talleres ha sido muy satisfactorio y adecuado. Tanto los niños como los familiares han disfrutado mucho de la actividad.
PROPUESTAS DE MEJORA	Continuar realizando talleres de familias.

<b>FESTIVAL DE GRADUACIÓN</b>	
OBJETIVOS	- Despedir a los alumnos que ya terminan la etapa de Educación Infantil. - Potenciar las relaciones de amistad y compañerismo. - Desarrollar actitudes de pertenencia a un grupo. - Valorar el interés mostrado por las familias con las diferentes actividades a lo largo de la etapa. - Conocer y disfrutar de los festivales.
TEMPORALIZACIÓN	Tercer Trimestre (13 de junio)
PARTICIPANTES	Educación Infantil: 5 años
EVALUACIÓN	Consideramos que el acto de la graduación ha sido un momento muy emotivo para los niños/as.
PROPUESTAS DE MEJORA	Vemos necesaria una organización conjunta con sexto de primaria si se cohesionan ambas etapas en dicho acto. Sería importante, en la medida de lo posible, contar con cierta información con anterioridad (espacios y tiempos).

<b>CUENTACUENTOS 2ºESO</b>	
OBJETIVOS	- Disfrutar de la narración e interpretación de cuentos. - Fomentar la atención y escucha activa.
TEMPORALIZACIÓN	Tercer Trimestre
PARTICIPANTES	Educación Infantil
EVALUACIÓN	Ha sido una actividad bonita y los pequeños han disfrutado de las narraciones. No obstante, decir que se ha hecho un poco larga y quizá eran demasiados cuentos, ya que los alumnos iban perdiendo el interés y la atención.
PROPUESTAS DE MEJORA	- Podrían contarse sólo tres cuentos, sin necesidad de que todos los grupos pasen por todas las clases. - Sería conveniente ajustar un poco los cuentos a la edad de los pequeños, tanto en duración como temática.

	-Si fuera posible adelantar el horario, para no desayunar tan pronto y puedan salir al patio en hora, evitando que después haga mucho más calor.
--	--

<b>OBRA TEATRAL "RUDOLPH Y LA NAVIDAD" EN TEATRO SANPOL (MADRID)</b>	
OBJETIVOS	Impulsar las obras teatrales como herramienta didáctica en el ámbito educativo. Acercar a los niños a la literatura infantil a través del género literario del Teatro. - Fomentar la escucha activa de cuentos.
TEMPORALIZACIÓN	Primera evaluación
PARTICIPANTES	1º Y 2º E.P
EVALUACIÓN	Actividad adecuada al nivel del alumnado.
PROPUESTAS DE MEJORA	Mala organización de los monitores a la salida de la actuación, actividad muy similar a la realizada de manera gratuita por el ayuntamiento de Illescas.

<b>DÍA DE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL Y LA NO VIOLENCIA DE GÉNERO</b>	
OBJETIVOS	Fomentar entre el alumnado actitudes de respeto hacia las diferencias y trabajar la importancia de la no violencia.
TEMPORALIZACIÓN	Primera evaluación
PARTICIPANTES	1º Y 2º E.P
EVALUACIÓN	Adecuada en tiempos, entretenida y adecuada para todos los niveles de primaria
ASPECTOS A MEJORAR	No mezclar los dos días, o alternar celebrar un año una y otro otra.

<b>DÍA DE LA CONSTITUCIÓN</b>	
OBJETIVOS	- Reconocer diferentes aspectos relativos a la Constitución Española.
TEMPORALIZACIÓN	Primera evaluación
PARTICIPANTES	1º y 2º E.P
EVALUACIÓN	Actividades adecuadas para todo el alumnado charla de la importancia de las normas y valores fundamentales que rigen nuestra convivencia democrática.
ASPECTOS A MEJORAR	Próximos cursos profundizar en las actividades a realizar.

<b>TEATRO ILLESCAS</b>	
OBJETIVOS	Impulsar las obras teatrales como herramienta didáctica en el ámbito educativo. -Acercar a los niños a la literatura infantil a través del género literario del Teatro. -Fomentar la escucha activa de cuentos.
TEMPORALIZACIÓN	23 de enero, segunda evaluación
PARTICIPANTES	1º y 2º De Educación Primaria
EVALUACIÓN	Función adecuada para la edad del alumnado, entretenida, actuación lúdica e interesante al interactuar con el alumnado, los alumnos valoraron la actividad positivamente.
ASPECTOS A MEJORAR	Duración un poco corta para el trayecto que hay que realizar y coger autobús.

<b>CROSS ESCOLAR</b>	
OBJETIVOS	- Fomentar la práctica de deporte.
TEMPORALIZACIÓN	1 de marzo
PARTICIPANTES	1º y 2º de Educación Primaria
EVALUACIÓN	Buena iniciativa para el fomento del deporte
ASPECTOS A MEJORAR	Se intenta pero no se consigue fomentar la coeducación o hermandad entre colegios, aunque este año ha estado algo mejor organizado que en cursos anteriores aun queda por mejorar en este aspecto.

<b>SAFARI DE ALDEA DEL FRESNO (MADRID)</b>	
OBJETIVOS	- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado. - Conocer algunos animales salvajes, sus costumbres y alimentación, así como la importancia del cuidado del medioambiente para la preservación y cuidado de sus hábitats.
TEMPORALIZACIÓN	5 y 6 de marzo
PARTICIPANTES	1º de Primaria
EVALUACIÓN	Adecuado al nivel y la edad del alumnado, muy entretenido, instalaciones y actividades.

ASPECTOS A MEJORAR	Faltaron por ver algunos animales, dio la casualidad que algunos espacios estaban cerrados por reformas, buena actuación de las aves, pero no explicado con vocabulario adecuado para niños de 6-7 años
--------------------	---

<b>DÍA DE LA MUJER</b>	
OBJETIVOS	- fomentar la igualdad de género
TEMPORALIZACIÓN	8 de marzo
PARTICIPANTES	1º y 2º de Educación Primaria
EVALUACIÓN	Día de la mujer 8 de marzo. Escribieron una carta a una mujer importante de la familia y lectura de un libro sobre las mujeres de la historia, "mi primer libro sobre ellas", primero solo dibujo para una mujer, segundo escribir una carta hacia ellas. Actividad adecuada y bien recibida por el alumnado.
ASPECTOS A MEJORAR	Sin aspectos a mejorar

<b>ZOO KOKI</b>	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.</li> <li>- Conocer algunos animales salvajes, sus costumbres y alimentación, así como la importancia del cuidado del medioambiente para la preservación y cuidado de sus hábitats.</li> </ul>
TEMPORALIZACIÓN	Segundo trimestre, 22 de marzo
PARTICIPANTES	2º de Educación Primaria
EVALUACIÓN	Aspectos positivos: entorno cuidado, variedad de animales, plantas ubicación, precio más autobús asequible, recomendable y repetir el curso que viene con el alumnado actual de primero de Educación Primaria. No se consideran aspectos negativos o a mejorar acerca de la salida.
ASPECTOS A MEJORAR	No se consideran aspectos negativos o a mejorar acerca de la salida.

<b>ECOPARQUE</b>	
OBJETIVOS	- Concienciar al alumnado sobre la importancia del reciclaje.
TEMPORALIZACIÓN	2 de abril, tercera evaluación
PARTICIPANTES	1º Educación Primaria

<b>EVALUACIÓN</b>	Actividad muy lúdica y entretenida, adaptada al nivel del alumnado, todas las actividades adaptadas a las características del alumnado.
<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>	Sin aspectos a mejorar.

<b>CUENTO ECOLÓGICO</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	Concienciar al alumnado sobre la importancia de valorar la ecología.
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	11 de abril, tercera evaluación
<b>PARTICIPANTES</b>	2º Educación Primaria
<b>EVALUACIÓN</b>	Muy entretenido para el alumnado, valoración positiva por parte de los docentes.
<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>	Fue el mismo cuento que el curso anterior y había alumnos que ya se lo conocían, se propone que varíen de un curso a otro.

<b>TALLER DE TENIS</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	Fomentar la práctica de deporte
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	5 de abril
<b>PARTICIPANTES</b>	1º y 2º de Educación Primaria
<b>EVALUACIÓN</b>	Tiempo de actividad motriz insuficiente para alcanzar los objetivos que pretende este taller.
<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>	Poca variedad de actividades, mucho tiempo de espera, poco espacio para la cantidad de alumnado que participaba a la vez.

<b>OLIMPIADAS ESCOLARES Y AJEDREZ</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	Fomentar la práctica de deporte
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	8 de mayo 2º de Educación Primaria, 9 de mayo 1º de Educación Primaria.
<b>PARTICIPANTES</b>	1º y 2º de Educación Primaria
<b>EVALUACIÓN</b>	Muy bien estructurado el tiempo y los espacios, muy adecuada la interacción entre alumnos de todos los colegios de la localidad.
<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>	Deberían tener un monitor por actividad de ajedrez en las actividades del pabellón.

<b>TALLER DE FRUTA</b>	
OBJETIVOS	Conocer la importancia de la fruta Descubrir el micelio y su cuidado
TEMPORALIZACIÓN	2 de mayo 2º de Educación Primaria, 3 de mayo 1º de Educación Primaria
PARTICIPANTES	1º y 2º de Educación Primaria
EVALUACIÓN	Actividad mejorable en cuanto a forma y contenido
ASPECTOS A MEJORAR	El vocabulario empleado se debe adecuar a la edad del alumnado, así como la presentación en la pantalla. En cuanto al cuidado de la caja de seta, se considera que no se ha cumplido el objetivo previsto en un inicio, se considera interesante plantear esta charla en otoño que sea propicio el crecimiento de las setas.

<b>TALLER DE MARIONETAS</b>	
OBJETIVOS	Realizar manualidades con materiales reciclados.
TEMPORALIZACIÓN	
PARTICIPANTES	1º Educación Primaria
EVALUACIÓN	Actividad adecuada y entretenida para el alumnado de este nivel.
ASPECTOS A MEJORAR	Se necesita un poco más de tiempo para realizarla, alumnado aun no muy autónomo en este aspecto, se necesitan más apoyos.

<b>VISITA CULTURAL A ILLESCAS</b>	
OBJETIVOS	Conocer monumentos del entorno cercano.
TEMPORALIZACIÓN	7 de mayo, tercera evaluación
PARTICIPANTES	2º Educación Primaria
EVALUACIÓN	- Que el alumnado haya podido conocer más sobre su localidad y su forma de gobierno complementando a los elementos curriculares del nivel. -La visita la almazara resultó interesante en tanto y cuanto el alumnado conoció el proceso de elaboración del aceite.

ASPECTOS A MEJORAR	- El contenido explicativo de la almazara debería ser más apropiado para la edad de los alumnos ya que utilizaban conceptos muy técnicos. -Con respecto al ayuntamiento, la visita fue excesivamente teórica. Proponemos que la próxima vez que se realice, el alumnado pueda participar de una manera mucho más activa y participativa.
--------------------	---

<b>MICRÓPOLIX (MADRID)</b>	
OBJETIVOS	Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa, autónoma y saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico. Conocer y apreciar el entorno próximo, así como los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía. Desarrollar las competencias matemáticas básicas y ser capaz de utilizarlas en situaciones cotidianas.
TEMPORALIZACIÓN	22 de mayo
PARTICIPANTES	1º de Primaria
EVALUACIÓN	Actividad muy recomendable a realizar con el alumnado de primer ciclo en general, se fomenta la autonomía y el conocimiento del entorno más cercano del alumnado de una manera lúdica.
ASPECTOS A MEJORAR	Los docents recibieron pasaportes de menos para repartir en el alumnado, se tuvo que pedir que nos enviaran los que faltaban.

<b>TALLER DE ERGONOMÍA E HIGIENE POSTURAL</b>	
OBJETIVOS	Concienciar al alumnado de la postura correcta al sentarse. Como sentarse de forma adecuada y coger las cosas
TEMPORALIZACIÓN	23 de mayo, tercera evaluación
PARTICIPANTES	1º y 4º Educación Primaria
EVALUACIÓN	Actividad adecuada y adaptada para el nivel de comprensión de los alumnos de 1ºy 4º y sus capacidades. Muy positiva ,ya que aprendieron como deben sentarse
ASPECTOS A MEJORAR	Sin aspectos a mejorar.

<b>VISITA FINCA EL BORRIL</b>	
OBJETIVOS	Conocer los distintos animales que habitan allí. Cohesionar los distintos grupos. Disfrutar de actividades en la naturaleza
TEMPORALIZACIÓN	Primer trimestre
PARTICIPANTES	Cuarto de primaria

EVALUACIÓN	Actividad muy chula, lo pasaron genial, además la finca es gatita ,sólo tuvieron que pagar el autobús.
ASPECTOS A MEJORAR	Sin aspectos a mejorar.

<b>VISITA TEATRO SAN POL</b>	
OBJETIVOS	Disfrutar de la cultura. Normas en un teatro. Gusto y disfrute de obras
TEMPORALIZACIÓN	Segundo trimestre
PARTICIPANTES	Tercero y cuarto de primaria
EVALUACIÓN	Buena  La obra resultó un poco larga para los niños.,
ASPECTOS A MEJORAR	Tener en cuenta la duración de la obra a la edad del alumnado y las obras ofrecidas por el ayuntamiento.

<b>SIEMBRA HUERTO ECOLÓGICO</b>	
OBJETIVOS	Conocer las distintas tareas del huerto Trabajar con la naturaleza. Dar a conocer como son las distintas plantas.
TEMPORALIZACIÓN	Todo el curso
PARTICIPANTES	Todo el centro
EVALUACIÓN	positiva
ASPECTOS A MEJORAR	Contextualizar en la hora del huerto, debería haber un proyecto de curso sobre este proyecto. Ser un proyecto como tal.

<b>SALIDA EDAR NUMANCIA</b>	
OBJETIVOS	Conocer como funciona el ciclo del agua. Valorar el agua como un bien natural.
TEMPORALIZACIÓN	Segundo trimestre
PARTICIPANTES	Tercero de primaria
EVALUACIÓN	Buena.  Actividad muy interesante, para trabajar el tema del agua.
ASPECTOS A MEJORAR	Seguir realizándola.



<b>TALLER "NIÑAS QUE SOÑARON"</b>	
OBJETIVOS	Dar a conocer distintas problemáticas que suelen darse en el aula
TEMPORALIZACIÓN	Segundo trimestre
PARTICIPANTES	Cuarto de primaria
EVALUACIÓN	Muy buena charla, les encantó
ASPECTOS A MEJORAR	

<b>TALLER DE PATINAJE</b>	
OBJETIVOS	Disfrutar con el deporte. Conocer y disfrutar de otros deportes
TEMPORALIZACIÓN	Segundo trimestre
PARTICIPANTES	Tercero de primaria y 4º A
EVALUACIÓN	Negativa, el monitor no enseñaba, daba todo por hecho
ASPECTOS A MEJORAR	Hubo grupos que no lo pudieron hacer por los números de pie de los patines. Propuesta, que traigan más pares de todos los números y más monitores Metodología inadecuada por parte del monitor.

<b>ECOPARQUE</b>	
OBJETIVOS	Conocer otros usos de lo que reciclamos. Uso de los contenedores
TEMPORALIZACIÓN	Tercer trimestre
PARTICIPANTES	Cuarto de primaria
EVALUACIÓN	Bien, el juego les encantó mucho.
ASPECTOS A MEJORAR	

<b>OLIMPIADAS ESCOLARES Y CROSS ESCOLAR</b>	
OBJETIVOS	Fomentar el deporte en el alumnado. Interaccionar con alumnado de otros centros. Disfrutar de las actividades deportivas.
TEMPORALIZACIÓN	Tercer trimestre y segundo trimestre
PARTICIPANTES	Alumnado de primaria

EVALUACIÓN	Muy positiva , para repetir.
ASPECTOS A MEJORAR	Añadir más monitores de ajedrez. Menos actividades en el interior. Mejorar la salida de la carrera del alumnado, ya que no había espacio suficiente para todos los centros.

<b>TALLER DE TENIS</b>	
OBJETIVOS	Concienciar de la práctica de deporte
TEMPORALIZACIÓN	Segundo trimestre
PARTICIPANTES	Segundo ciclo
EVALUACIÓN	Buena valoración, monitores eficientes y buena organización
ASPECTOS A MEJORAR	

<b>VISITA AL RETIRO</b>	
OBJETIVOS	Conocer la cultura que tenemos a nuestro alrededor. Dar a conocer lugares de interés para el alumnado. Realizar actividades en un entorno inigualable.
TEMPORALIZACIÓN	Tercer trimestre
PARTICIPANTES	Tercero de primaria
EVALUACIÓN	Positiva, lo pasaron muy bien.
ASPECTOS A MEJORAR	

<b>VISITA A ARQUOPINTO</b>	
OBJETIVOS	Acercar al alumnado al conocimiento de hechos históricos. Conocer distintos aspectos de la prehistoria.
TEMPORALIZACIÓN	Tercer trimestre
PARTICIPANTES	Cuarto de primaria
EVALUACIÓN	Muy positiva
ASPECTOS A MEJORAR	

<b>CURSO RCP</b>	
OBJETIVOS	Dar a conocer esta maniobra entre el alumnado. Conocer el hospital de campaña y la ambulancia y sus usos.
TEMPORALIZACIÓN	Tercer trimestre
PARTICIPANTES	Tercero y cuarto de primaria
EVALUACIÓN	Genial lo pasaron muy bien y aprendieron mucho.
ASPECTOS A MEJORAR	Realizarla otro año.

<b>TALLER DE COMPOSTAJE</b>	
OBJETIVOS	Conocer los distintos usos que se les da a los cosas. Reciclado. Otros usos de los residuos.
TEMPORALIZACIÓN	Tercer trimestre
PARTICIPANTES	Cuarto de primaria
EVALUACIÓN	Buena aceptación por parte del alumnado.
ASPECTOS A MEJORAR	Continuar en próximos años.

<b>DIA DE LA LECHUGA DEL HUERTO</b>	
OBJETIVOS	Concienciar de la gran utilidad que comer sano . Llevar al alumnado a conocer que de lo que plantamos comemos
TEMPORALIZACIÓN	Tercer trimestre
PARTICIPANTES	Todo el centro
EVALUACIÓN	Buena acogida por parte del alumnado, para repetir
ASPECTOS A MEJORAR	Que se haga en la sesión del huerto.

<b>TALLER DE FRUTAS Y VERDURAS</b>	
OBJETIVOS	Concienciar de la gran utilidad de comer sano . Llevar al alumnado a conocer que de lo que plantamos comemos
TEMPORALIZACIÓN	Tercer trimestre
PARTICIPANTES	Segundo ciclo
EVALUACIÓN	Buena acogida por parte del alumnado, para repetir.  La actividad de que las setas crezcan , les ha motivado mucho

ASPECTOS A MEJORAR	Intentar que el alumnado no las riegue tanto, ya que se han inundado y no han salido y me han venido muchos insectos. Las setas no crecen . Encuestas online.
--------------------	---

<b>CHARLA DE USO DE TICS</b>	
OBJETIVOS	Concienciar de los peligros de ciertos contenidos y lenguaje de videojuegos. Evitar peligros en la red evitando que los alumnos faciliten datos personales a desconocidos.
TEMPORALIZACIÓN	24 de noviembre
PARTICIPANTES	5º y 6º de Primaria
EVALUACIÓN	La actividad se ha centrado en el contenido violento de los videojuegos y como aceptan esta violencia en su vida diaria y en ciertas situaciones la utilizan para resolver sus diferencias.
ASPECTOS A MEJORAR	La actividad fue muy idónea y los alumnos se mostraron muy receptivos.

<b>TALLER DE COMPOSTAJE</b>	
OBJETIVOS	Fomentar la conciencia sobre la reducción de residuos y la importancia del reciclaje orgánico. Enseñar los microorganismos y organismos que intervienen en el proceso de compostaje.
TEMPORALIZACIÓN	11 de diciembre
PARTICIPANTES	5º y 6º de Primaria
EVALUACIÓN	La actividad que se ha desarrollado se ha centrado en la plantación en un rollo de cartón del papel higiénico de rabanitos a través del compost. El alumnado ha estado atento y muy participativo en la actividad. Además, se ha enriquecido su trabajo autónomo e individual, así como la responsabilidad a la hora de cuidar la planta en los días siguientes.
ASPECTOS A MEJORAR	Establecer la relación con el huerto escolar del centro e incluir una actividad que puedan realizar allí mismo en el huerto.

<b>CHOCOLATADA</b>	
OBJETIVOS	Fomentar la unión e integración de todo el alumnado y toda la comunidad educativa en una actividad de centro.
TEMPORALIZACIÓN	18 de diciembre
PARTICIPANTES	Todo el centro
EVALUACIÓN	La actividad de la chocolatada ha sido adecuada para la finalización del trimestre. Además, el alumnado ha disfrutado y ha

	mostrado mucho interés. Ha servido como espacio de descanso y un momento compartido entre los niños y niñas de cada clase.
ASPECTOS A MEJORAR	Realización en el patio o a la hora del recreo por ciclos.

<b>CLUB DE LECTURA</b>	
OBJETIVOS	Fomentar la lectura en el alumnado de 5º y 6º de Primaria. Favorecer el trabajo en equipo y heterogéneo de los dos niveles. Conocer el libro de "Gerónimo Stilton" de una forma amena y lúdica a través de Leemos CLM.
TEMPORALIZACIÓN	20 de diciembre
PARTICIPANTES	5º y 6º de Primaria
EVALUACIÓN	La actividad es una iniciativa motivadora y enriquecedora para el alumnado. Además, se observó una alta participación del alumnado, así como la importancia del libro elegido, ya que es adecuado para el nivel del alumnado, motivador y de interés. El club de lectura además ha proporcionado un espacio inclusivo donde todos los alumnos de 5º y 6º para que compartan sus opiniones e ideas, así como el desarrollo del trabajo cooperativo y grupal.
ASPECTOS A MEJORAR	Realización del club de lectura a lo largo de los tres trimestres.

<b>CINE NAVIDEÑO EN LAS AULAS</b>	
OBJETIVOS	Promover la convivencia y la socialización en el aula. Proporcionar una actividad que permite al alumnado disfrutar de un momento de descanso y diversión. Ofrecer al alumnado la oportunidad de explorar y apreciar diferentes formas de expresión artística y narrativa a través del cine.
TEMPORALIZACIÓN	21 de diciembre
PARTICIPANTES	Todo el centro
EVALUACIÓN	La actividad, en las aulas de 5º y 6º de Primaria, ha sido exitosa dada la participación y satisfacción de los estudiantes. Además, ha propiciado un momento para que el alumnado de cada nivel comparta previo a las vacaciones de Navidad.
ASPECTOS A MEJORAR	Integración de actividades previas y posteriores a la película, como debates, concursos o manualidades temáticas.

<b>NOCHEVIEJA EN EL CENTRO</b>	
OBJETIVOS	Fomentar la convivencia y la unión de todo el centro. Promover la participación activa del alumnado y equipo docente. Recrear tradiciones y permitir que el alumnado experimente y disfrute de una manera lúdica y adecuada a su edad.

TEMPORALIZACIÓN	22 de diciembre
PARTICIPANTES	Todo el centro
EVALUACIÓN	La actividad ha sido adecuada, creativa y beneficiosa para el sentimiento de unión y pertenencia al centro. Sin embargo, el alumnado de 5º y 6º que se encontraba en las últimas filas no podían escuchar correctamente las indicaciones ni los números del sorteo de lotería del centro.
ASPECTOS A MEJORAR	Destinar otro espacio o alternativa para evitar que el alumnado no pueda participar ni escuchar el acto al completo.

<b>TEATRO CASA DE LA CULTURA "CRIS, PEQUEÑA VALIENTE"</b>	
OBJETIVOS	Conocer aspectos relacionados con la identidad de género a través del teatro. Adquirir valores de respeto y aceptación hacia todas las personas.
TEMPORALIZACIÓN	17 de enero
PARTICIPANTES	5º y 6º de Primaria
EVALUACIÓN	El alumnado expresó insatisfacción y falta de interés hacia la representación teatral. La representación no involucraba de forma activa al alumnado y el enfoque no era adecuado para el grupo de edad.
ASPECTOS A MEJORAR	El tratamiento de la identidad de género, muy relevante y necesario en la sociedad actual, de una manera más simple, lúdica, amena e interactiva para captar la atención del alumnado. Realización de actividades preparatorias antes de la obra y talleres o debates tras el teatro.

<b>TEATRO SAN POL "LAS AVENTURAS DE DON QUIJOTE"</b>	
OBJETIVOS	Conocer la historia de Don Quijote a través del teatro.
TEMPORALIZACIÓN	6 de febrero
PARTICIPANTES	5º y 6º de Educación Primaria
EVALUACIÓN	La obra de teatro se hizo muy extensa para el alumnado y a pesar de haberla trabajado previamente en el aula, no comprendían muchas escenas. Por otro lado, no había interacción con el alumnado ni podían participar activamente, lo que provocó aburrimiento en todos ellos.
ASPECTOS A MEJORAR	Realización de un teatro únicamente, o el ofertado por el ayuntamiento o la salida a San Pol, ya que coincidieron en el mismo trimestre y con pocos días de diferencia.

<b>CHARLA CONTRA LA VIOLENCIA</b>	
OBJETIVOS	Aprender acerca de la violencia verbal y el acoso escolar.

TEMPORALIZACIÓN	14 de marzo
PARTICIPANTES	5º y 6º de Educación Primaria
EVALUACIÓN	La charla ha sido adecuada para el alumnado, donde han aprendido acerca de situaciones de violencia verbal en su entorno. Así como la manera de actuar ante el acoso escolar en su entorno.
ASPECTOS A MEJORAR	Realización de algún taller complementario en la charla para que el alumnado estuviera más activo.

<b>ST. PATRICKS EN EL CENTRO</b>	
OBJETIVOS	Celebrar la festividad de St. Patrick en el centro a nivel de aula.
TEMPORALIZACIÓN	15 de marzo
PARTICIPANTES	Todo el centro
EVALUACIÓN	La actividad ha sido adecuada y enriquecedora para el alumnado y ha permitido el desarrollo normal de las clases.
ASPECTOS A MEJORAR	Realizar la actividad en otros años.

<b>PLANTACIÓN ARROYO VIÑUELA</b>	
OBJETIVOS	Conocer los diferentes tipos de vegetación que podemos encontrar en el entorno de Illescas. Aprender a plantar árboles de manera correcta.
TEMPORALIZACIÓN	19 de marzo
PARTICIPANTES	5º
EVALUACIÓN	Actividad positiva en cuanto a participación del alumnado mostrando interés y motivación para el desarrollo de la actividad.
ASPECTOS A MEJORAR	Mayor número de árboles para su plantación.

<b>GYMKANA NUTRICIÓN</b>	
OBJETIVOS	Conocer y asumir hábitos saludables para su vida diaria
TEMPORALIZACIÓN	26 de abril
PARTICIPANTES	5º de primaria.
EVALUACIÓN	Los alumnos participaron activamente en las actividades mediante la realización de juegos.

ASPECTOS A MEJORAR	Realización para otros cursos.
--------------------	--------------------------------

<b>TALLER IDENTIFICACIÓN DE AVES</b>	
OBJETIVOS	Conocer diferentes especies de aves de la localidad de Illescas.
TEMPORALIZACIÓN	8 de mayo
PARTICIPANTES	6º de Educación Primaria
EVALUACIÓN	El taller ha sido muy adecuado para el alumnado y durante la mañana han aprendido de forma experiencial acerca de las diversas aves de la localidad, siendo su entorno más próximo. Además, el alumnado se encontraba muy motivado ante el uso de los prismáticos para poder ver la mayor cantidad de aves atendiendo al profesional que los acompañaba a lo largo del paseo.
ASPECTOS A MEJORAR	Realización de la actividad en los años siguientes y para más cursos de la etapa.

<b>EXCURSIÓN A SAN PABLO DE LOS MONTES.</b>	
OBJETIVOS	Conectar con la naturaleza a través de actividades de aventura.
TEMPORALIZACIÓN	21 de mayo
PARTICIPANTES	5º y 6º de Educación Primaria
EVALUACIÓN	La excursión ha sido muy adecuada, además los monitores han favorecido el desarrollo y la organización era correcta. Por otro lado, los alumnos han disfrutado mucho de las actividades de aventura en los árboles, escalada y paintball.
ASPECTOS A MEJORAR	El trayecto es largo, por lo que se propone la realización en Adventrix de Toledo.

<b>TALLER DE BIENESTAR ANIMAL.</b>	
OBJETIVOS	- Conocer la importancia del cuidado de los animales y las mascotas. Descubrir diferentes razas de perro a través de la interacción con ellos.
TEMPORALIZACIÓN	23 de mayo
PARTICIPANTES	6º de Educación Primaria
EVALUACIÓN	La actividad ha sido muy adecuada y enriquecedora. El alumnado se ha encontrado muy motivado ante la actividad y el conocimiento de los diferentes perros que han asistido. Además, estaba muy bien organizada por los diversos monitores junto con una demostración de defensa que ha impresionado a todos los niños.



<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>	Realización de la actividad en los cursos posteriores y ampliación al resto de cursos y ciclos de la etapa.
---------------------------	---

<b>JORNADA INTERCENTROS</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	Celebrar una actividad deportiva con el resto de los centros de la localidad. Trabajar en equipo. Conocer deportes diferentes que no han practicado anteriormente.
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	24 de mayo
<b>PARTICIPANTES</b>	6º de Educación Primaria
<b>EVALUACIÓN</b>	Los deportes que han practicado en el parque de la localidad de Illescas han sido muy entretenidos y divertidos. Además, han permitido que el alumnado socialice e interactúe con el alumnado de otros centros externos de la localidad de Illescas.
<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>	Realización de la actividad en otra época para evitar el calor extremo.

<b>TALLER DE FRUTAS</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	Conocer la importancia de la fruta Descubrir el micelio y su cuidado
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	3 de mayo
<b>PARTICIPANTES</b>	Todos los cursos de Educación Primaria.
<b>EVALUACIÓN</b>	La actividad ha sido adecuada y el alumno ha estado implicado en el taller.
<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>	Continuar la realización del taller en los próximos cursos.

<b>DECORACIÓN DE CONTENEDOR DE VIDRIO EN EL CENTRO</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	Aplicar técnicas artísticas y plásticas para la decoración de un contenedor de vidrio.
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	29 de mayo
<b>PARTICIPANTES</b>	6º de Educación Primaria.
<b>EVALUACIÓN</b>	La actividad ha sido adecuada y ha permitido que la clase de 6º de Primaria se una para la realización de una actividad común, fomentando el reparto de tareas, la cooperación y la colaboración entre ellos.
<b>ASPECTOS A MEJORAR</b>	Realización de la actividad en cursos posteriores.

<b>CHARLA DE LA GUARDIA CIVIL</b>	
OBJETIVOS	Fomentar la seguridad en la red. - Concienciar a los alumnos de los peligros de la red.
TEMPORALIZACIÓN	17 de junio
PARTICIPANTES	5º y 6º de primaria
EVALUACIÓN	La actividad ha sido adecuada y los alumnos han mostrado interés y participación activa durante la charla.
ASPECTOS A MEJORAR	Realización de ésta en cursos posteriores.

#### **4. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO, CON PROPUESTAS DE MEJORA POR NIVELES Y ÁREAS**

### **EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS**

#### **3 años A**

El grado de aprendizaje del grupo es en general bueno, con un grupo de alumnos/as más avanzados que los demás especialmente en lectoescritura y un grupo de 6 alumnos que no han madurado aún al nivel del resto y necesitarán seguir madurando el año que viene y reforzar los contenidos que no han adquirido durante este curso. Por ello, es una clase heterogénea en cuanto a la adquisición de contenidos. El curso que viene se seguirá apostando por la metodología de rincones de trabajo al ofrecer estos una atención individualizada del alumnado y una fácil adaptación a sus distintos ritmos de aprendizaje.

Hay una alumna que, de cara al curso que viene, se incorporará al programa de apoyo por presentar necesidades especiales detectadas durante el presente curso. Otro de los alumnos se mantiene en seguimiento por parte de atención temprana.

Se debe seguir trabajando la oralidad en el aula, especialmente en lo referido a la pronunciación.

#### **3 años B**

El rendimiento del grupo en general es bastante bueno, habiendo llegado a cumplir los objetivos en un amplio porcentaje.

Hay niños que necesitan un seguimiento el próximo curso para determinar posibles dificultades a las que atender de manera más específica.

Se debe seguir trabajando la atención y las normas pues es un grupo muy activo e inmaduro en algunos aspectos.

Las actividades por rincones favorecen el trabajo más individualizado.

Tienen procesos de aprendizaje muy diversos por lo que no es una clase homogénea y hay que adaptarse a cada alumno para que no decaiga su interés.

### **Propuestas de mejora:**

- Dotar a las aulas de puzles adecuados en cantidad, variedad y edad.

### **EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS**

En general, los alumnos de 4 años han adquirido los contenidos trabajados a lo largo del curso de forma satisfactoria. De hecho, han forjado una buena base lectoescritora. Generalmente, se trata de un grupo muy trabajador y participativo que muestra muchas ganas de aprender. Aun así, existe una minoría de alumnos que no han alcanzado los objetivos propuestos, bien por sus características o por falta de interés hacia el aprendizaje.

En una de las clases, dadas las circunstancias, el nivel de ruido y de actividad es elevado, lo cual influye en el buen desarrollo de ciertas sesiones.

### **EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS**

El rendimiento académico de la mayoría de los alumnos/as es bueno, alcanzando en general los objetivos propuestos.

Ambas clases cuentan con alumnos/as con ritmos muy heterogéneos, influyendo en el ritmo de la clase. Esto se debe a las características individuales del alumnado y a una escasa implicación y participación de las familias en el ámbito académico.

Ambos grupos son muy habladores, cuentan con dificultad de atención, lo cual repercute en la adquisición de los contenidos y el desarrollo diario de las clases.

En general, el Ciclo de Educación Infantil propone como mejora:

- Dotar a las aulas, si es posible, de puzles adaptados a las características evolutivas de cada nivel así como actualizar las bibliotecas de aula con cuentos nuevos y acordes a cada edad.
- Además, queremos dejar constancia en algún lado de nuestro descontento con el cuaderno de evaluación y especialmente, con los criterios que figuran, ya que son demasiado amplios y complejos de comprender. Podría trasladarse de algún modo este desagrado, proponiendo que dejen concretar y escribir los criterios específicos en función de nuestro alumnado y que estos criterios fueran los que se reflejaran en los informes. De esta manera, serían más concretos y sencillos para las familias. De igual forma, sería conveniente que los informes mostraran todas las áreas, junto con religión e inglés (sin necesidad de repetir los criterios de inglés dentro del área del lenguaje), además de que pudieran aparecer las observaciones.
- Que las celebraciones de las distintas efemérides no se alarguen mucho para no perder las especialidades y se intenten en la medida de lo posible que estas actividades no caigan siempre en las mismas sesiones de especialidades.

### **PRIMERO DE PRIMARIA**

La evaluación general del curso del alumnado de 1º de Educación Primaria a grandes rasgos ha sido positiva. Casi la totalidad de ellos, excepto algún caso puntual, han alcanzado la lectoescritura propia de este nivel para dar el paso al siguiente curso, la

comprensión lectora también se considera notable y ha sido trabajada por el alumnado de manera adecuada salvo algunos casos aislados. Se considera importante el uso que se le ha dado a la biblioteca de aula en los dos últimos trimestres para mejorar significativamente estos aspectos. La comunicación y expresión oral también se ha mejorado con respecto al inicio de curso

En cuanto a los contenidos relacionados con los aspectos lógico-matemáticos se considera que se han alcanzado los objetivos propuestos, pues el alumnado parte al siguiente curso con un cálculo mental que se considera adecuado, herramientas mentales para poder llevar a cabo resolución de problemas con operaciones de sumas y restas, se ha llegado a trabajar la multiplicación y la división como reparto sin llegar a profundizar en ninguna de ellas.

### **ASPECTOS A MEJORAR O A TENER EN CUENTA:**

- Grafía. Se debe mejorar en la escritura, limpieza y claridad en la presentación de fichas y cuadernos.
- Un único cuaderno es suficiente para primero.
- Se recomienda el uso de archivador o carpesano para los próximos cursos.
- En ocasiones sigue habiendo errores a la hora de sumar con llevadas.
- Confusión de algunos fonemas, sobre todo al dictado. Se debe practicar más.

### **SEGUNDO DE PRIMARIA**

- Se considera que el rendimiento académico del alumnado en líneas generales ha sido muy satisfactorio para el nivel y edad, lo que ha beneficiado en algunos momentos poder llegar hasta incluso realizar ampliación o profundización en algunos contenidos.
- En cuanto a las destrezas lingüísticas se ha alcanzado el nivel competencial esperado, aunque se deberá trabajar expresión escrita y comunicación y expresión oral. Comprensión lectora adecuada al nivel.
- La evaluación de los aspectos lógico-matemáticos es positiva, destacando algunas dificultades en las que habrá que incidir el curso que viene como las operaciones con llevada y las magnitudes de tiempo y dinero.
- ASPECTOS A MEJORAR O A TENER EN CUENTA DE CARA AL CURSO QUE VIENE:
- Expresión escrita.
- Expresión oral.
- Seguir reforzando la resolución de problemas.
- Cálculo mental.
- Magnitudes de tiempo y dinero.
- Las operaciones de restas con llevadas ha costado a lo largo del curso.

## TERCERO DE PRIMARIA

- **Lengua:**

Se han trabajado todos los saberes básicos del temario en el orden establecido. Las mayores dificultades las han tenido en la expresión escrita y ortografía. A través de actividades globalizadas, tanto desde el área de lengua como la de inglés, se han trabajado las competencias comunicativas (comunicación oral y escrita, y expresión oral y escrita), con la intención de hacer al alumnado más competente en estos ámbitos.

- **Matemáticas:**

Se han trabajado todos los saberes básicos del temario en el orden establecido. Habría que profundizar y hacer hincapié en el tema de las horas y el dinero puesto que el alumnado ha presentado más dificultades en estos contenidos.

Son grupos muy cohesionados que no han presentado grandes dificultades para adquirir los saberes básicos propuestos, y aquellos que lo han necesitado (ACNEES y ACNEAES) han tenido trabajo adaptado de refuerzo y/o ampliación.

- **Conocimiento del Medio:**

Se han trabajado todos los saberes básicos del temario; al inicio del curso se empezó trabajando el libro del 1er trimestre, posteriormente el libro del 2º trimestre y finalmente el libro del 3er trimestre.

El alumnado ha estado motivado en la asignatura y los saberes básicos han sido interiorizados sin ninguna dificultad.

- **Inglés:**

Se han trabajado todos los saberes básicos. Los temas se han impartido en el siguiente orden: 2, 1, 3, 6, 4 y 5. Los temas 4 y 5 han contado con menos sesiones debido a las necesidades de organización de centro. De los temas 3, 4, 5 y 6 se ha hecho una ampliación de contenidos. También se han planificado actividades de refuerzo y de ampliación para el alumnado que lo ha necesitado. Previamente a iniciar los temas se profundizó en contenidos previos con una unidad 0.

Se valora de forma muy positiva la representación de diálogos por parejas para repasar los contenidos de forma oral, y la elaboración de un proyecto de forma individual al final de cada unidad.

### **Propuestas de mejora.**

Tener un plan de trabajo de ortografía, lectura y expresión escrita a lo largo del curso (lengua).

Trabajar la numeración, el cálculo mental y las operaciones básicas de forma continuada (matemáticas).

Seguir trabajando las técnicas de estudio (subrayado, esquemas y resúmenes) desde las distintas áreas.

## CUARTO DE PRIMARIA

- **Lengua:**

Se han trabajado todos los saberes básicos del temario en el orden establecido. Las mayores dificultades las han tenido en la expresión escrita y ortografía. A través de actividades globalizadas, tanto desde el área de lengua como la de inglés, se han trabajado las competencias comunicativas (comunicación oral y escrita, y expresión oral y escrita), con la intención de hacer al alumnado más competente en estos ámbitos.

- **Matemáticas:**

Se han trabajado todos los saberes básicos del temario en el orden establecido. Habría que profundizar y hacer hincapié en el tema de los problemas puesto que el alumnado ha presentado más dificultades en estos contenidos.

Aquellos alumnos que lo han necesitado (ACNEES y ACNEAES) han tenido trabajo adaptado de refuerzo y/o ampliación.

- **Conocimiento del Medio:**

Se han trabajado todos los saberes básicos del temario; al inicio del curso se empezó trabajando el libro del 1er trimestre, posteriormente el libro del 2º trimestre y finalmente el libro del 3er trimestre.

El alumnado ha estado motivado en la asignatura y los saberes básicos han sido interiorizados sin ninguna dificultad.

- **Inglés:**

Se han trabajado todos los saberes básicos. Los temas se han impartido en el siguiente orden: 2, 1, 3, 6, 4 y 5. Los temas 4 y 5 han contado con menos sesiones debido a las necesidades de organización de centro. De los temas 3, 4, 5 y 6 se ha hecho una ampliación de contenidos. También se han planificado actividades de refuerzo y de ampliación para el alumnado que lo ha necesitado

Se valora de forma muy positiva la representación de diálogos por parejas para repasar los contenidos de forma oral, y la elaboración de un proyecto de forma individual al final de cada unidad.

### **Propuestas de mejora.**

Tener un plan de trabajo de ortografía, lectura y expresión escrita a lo largo del curso (lengua).

Trabajar la numeración, el cálculo mental y las operaciones básicas, como tarea para el fin de semana.

Seguir trabajando las técnicas de estudio (subrayado, esquemas y resúmenes) desde las distintas áreas.

## **VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA DE INGLÉS Y MÚSICA.**

- **Inglés**

Se han trabajado todos los temas siguiendo el orden: 5, 1, 2, 3, 4 y 6. Se ha ampliado el vocabulario de las unidades 3 y 6. Para los temas 4 y 6 se han utilizado menos sesiones de las previstas debido a los cambios por necesidades en la organización del centro.

Previamente al inicio del temario, se profundizó y se repasaron saberes en una unidad 0 coincidiendo así con la unidad "Ready, steady, go!" del libro durante el mes de septiembre.

Resulta necesario destacar de forma muy positiva la representación de diálogos por parejas al final de cada unidad para poner en práctica los saberes y favorecer la expresión oral del alumnado, así como la creación de un proyecto de forma individual donde se refleja todo lo que se ha aprendido a lo largo del tema, mejorando así la expresión escrita.

- **Música**

Las actividades realizadas en el área de Música han intentado compensar la práctica musical en lo que se refiere a la utilización de los diferentes sistemas expresivos: vocal, instrumental y corporal, audición activa y lenguaje musical.

La expresión vocal se ha centrado en la interpretación de diferentes canciones. La expresión instrumental ha girado en torno a la interpretación de secuencias rítmico-melódicas con instrumentos de láminas y de pequeña percusión. Las audiciones activas parten de los intereses musicales del alumnado para analizar recursos musicales utilizados en las mismas. La expresión corporal se ha desarrollado a partir de las danzas, fomentando así el trabajo grupal. Los saberes básicos del lenguaje musical se han trabajado siempre interrelacionados con la práctica instrumental y de manera significativa para el alumnado.

Como reto individual han preparado una pieza instrumental que han interpretado con la flauta al finalizar cada trimestre.

También se ha dado bastante importancia a la realización de actividades en las que se conozca y se amplíe el repertorio de canciones y danzas relacionadas con el folclore de nuestra región y con el folclore de otros países.

Por la supresión de sesiones de la especialidad, se ha tenido que reajustar la programación eliminando sesiones de las dos últimas unidades didácticas de la programación ("Danzas del mundo" y "Experimentación sonora"). Esto no ha afectado a la valoración de criterios del alumnado, puesto que estos criterios se habían valorado en otras actividades realizadas en el resto de unidades didácticas que sí se han llevado a cabo.

Ha sido muy positiva para el área la participación del centro en la actividad "Illescas Canta", para la que el alumnado ha tenido que preparar un repertorio de canciones cuya temática giraba en torno a "La paz en el mundo". Esta actividad permite que el alumnado entre en contacto con la música en directo y sirve como hermanamiento con el alumnado de otros centros.

## **PROPUESTAS DE MEJORA.**

En la medida de las posibilidades organizativas del centro, intentar que las sustituciones se realicen por el profesorado que tenga apoyos ordinarios en esas

sesiones, evitando así, que los especialistas sin tutoría asuman el horario de la persona que falta y pierdan las sesiones con su propio alumnado. Del mismo modo, los días que se celebren efemérides, que sea el propio especialista, el que acompañe al alumnado a la actividad que se vaya a realizar, con el fin de que se pierdan el menor número de sesiones posibles de esa especialidad.

Utilización de la plataforma Microsoft Teams para elaborar y compartir documentos de centro como las actas de evaluación.

## **QUINTO DE PRIMARIA**

Es un grupo muy participativo y a lo largo del curso ha mejorado muchísimo en comportamiento, convivencia y actitud. Siguen teniendo poca autonomía, sobre todo a la hora de realizar exámenes o trabajos.

La relación y respeto hacia los profesores es buena.

En general existe una buena comunicación con las familias y se han realizado tutorías con todas ellas.

Los resultados de la evaluación final son satisfactorios, peor han descendido en el área de Matemáticas por falta de estudio y trabajo. En dicha área nos ha quedado una unidad para trabajar en profundidad ya que ha sido necesario retrasar la planificación anual para la comprensión de algunos contenidos. Es necesario seguir trabajando la resolución de problemas.

En el área de Lengua se ha intentado fomentar la lectura a lo largo del curso con varios proyectos. Se han realizado actividades de lectura en voz alta, de manera autónoma en clase o bien con la lectura en casa siendo el resultado muy positivo.

Para el próximo curso se propone trabajar a primera hora el área de Matemáticas ya que se encuentran más receptivos que después del recreo donde el nivel de cansancio y distracción es mayor.

## **SEXTO DE PRIMARIA**

Los resultados de la evaluación final son satisfactorios, aunque falta trabajo y refuerzo de aspectos como la creatividad, la expresión escrita y la resolución de problemas en las áreas de Lengua y Matemáticas. Por otro lado, en Conocimiento del Medio se ha observado ausencia de hábitos y técnicas de estudio por parte del alumnado, de lo cual han ido progresando.

Con respecto la actitud, son muy participativos. En cambio, se han observado a lo largo del curso aspectos como interrupciones entre ellos y hacia los maestros, así como falta de atención en las diversas áreas y en el respeto por los turnos de palabra de los compañeros. Han progresado en cuanto a autonomía en la realización de tareas y exámenes, lo que se ha trabajado de cara a la siguiente etapa.

El clima del aula ha progresado, aunque han existido conflictos a lo largo del curso en cuanto a faltas de respeto hacia una alumna en concreto. Para ello, ha sido necesaria la implicación y colaboración del Equipo de Orientación y Apoyo, así como las familias para solventar la situación. También han surgido problemáticas vinculadas al espacio de recreo entre los alumnos y las alumnas de la clase.



Las faltas de asistencia que se han producido por parte del alumnado han sido justificadas en su gran mayoría, excepto un alumno que ha tenido seguimiento con respecto a ello.

Por otro lado, las familias han estado implicadas en el proceso educativo de los alumnos en su gran mayoría, pero hay una parte de ellas que no muestra atención hacia las comunicaciones por Educamos CLM ni respuestas.

En el área de Matemáticas siguen presentando dificultades relacionadas a la resolución de problemas y la comprensión lectora de los mismos. Por tanto, se aconseja el trabajo de los problemas en mayor medida en el área de Matemáticas, más que los ejercicios de realización de operaciones mecánicas. Se ha empleado la dinámica de retos semanales de cálculo mental, para favorecer su motivación hacia el área y así el resto debía resolverlo practicando semanalmente. En el área de Lengua, conviene reforzar la lectura, la comprensión lectora, la creatividad y la expresión escrita desde inicio de curso; dado que se ha observado que no eran capaces de escribir un texto extenso ya que carecían de ideas y originalidad. Por ello, es conveniente trabajar la escritura creativa a modo de dinámica semanal, o al menos, por unidad. También vinculado a la creatividad se ha percibido problemas en la expresión oral, lo que se ha trabajado con juegos como Dixit o los dados de creación de cuentos. Por último, con respecto a las técnicas de estudio y la falta de hábitos relacionados en el área de Conocimiento del Medio, ha sido beneficioso la utilización del diario de aprendizaje que acompaña al libro de texto, más que la realización de los ejercicios del libro.

Se recomienda la lectura de Wonder y la creación de su diario del libro, como si ellos fueran los protagonistas, con el objetivo de trabajar aspectos relacionados con la cohesión del grupo, el respeto, la empatía y el acoso escolar.

## MEMORIA DE RELIGIÓN

La asignatura de religión católica como sabemos es optativa, en nuestro centro no contamos con un porcentaje elevado, aunque ha aumentado el porcentaje en los cursos de tres años. Hay una media de 8 alumnos por clase.

## **FUNCIONALIDAD DE LA PROGRAMACIÓN, GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS Y ANÁLISIS DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS.**

La programación está realizada teniendo en cuenta la normativa actual aplicando Lomloe en los cursos implantados este año. La metodología utilizada ha sido a través de libros, con actividades grupales, juegos, canciones, según la temática del momento.

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

En todo momento se trata de adecuar la asignatura a las necesidades específicas de cada alumno.

## **MEDIDAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

Los profesores de religión contamos todos los años con cursos de formación permanente sobre el área que impartimos.

## **EVALUACIÓN, RESULTADOS DE LOS ALUMNOS, VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

En cuanto a la evaluación ha resultado positiva por parte de los alumnos, puesto que se han cumplido los objetivos propuestos. Destacar la gran implicación y motivación de los alumnos en el área de religión. Por otro lado, en cuanto a la evaluación de la práctica docente, ha resultado positiva puesto que se han realizado los cambios oportunos en el momento adecuado para su mejora, y se han conseguido realizar todas las actividades programadas.

## **CONCLUSIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA**

Ha sido un curso exitoso. Para el próximo curso seguir mejorando en adquisición de materiales.

## **5. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO**

En la PGA se habían establecido los siguientes campos de actuación relativos al presupuesto del funcionamiento operativo del centro:

- Un 30% se usó para el funcionamiento operativo del Centro: fotocopias, reposición de materiales, teléfono, multicopista, averías, repuestos...: se han realizado varios pedidos de material de oficina para poder desarrollar las actividades de administración y secretaría. También se han realizado compras para la realización de actividades docentes y diferentes actividades a nivel de centro.
- Un 15% para reparación y reposición de materiales para aula, biblioteca, EOA, Música ...:
  - Hemos adquirido diferentes libros de lectura para la biblioteca de centro. Además fomentamos el uso de la plataforma LeemosCLM.
  - EOA: se realizaron las compras de materiales solicitados por este equipo para la realización de actividades en los patios para el fomento de la convivencia.
- Un 20% se ha destinado a abonar las actividades extracurriculares y complementarias, materiales para la realización de las actividades de Carnavales, Navidad, Día del libro, consumo de productos de la Huerta Escolar, etc...
- Un 10% destinado a trabajos realizados por otras empresas, que finalmente no se ha invertido.
- Un 10% para la compra de material inventariable (cables, pen drives...).

- Un 15% de ahorro en la cuenta del centro para el presupuesto en próximo curso 2024-2025.

## 6. EVALUACIÓN INTERNA

La evaluación interna tiene una finalidad formativa, dirigida al análisis de los procesos y los resultados que se dan en el centro, con el fin de aportar información que permita mejorar su funcionamiento, orientar la toma de decisiones en los diferentes niveles de organización del mismo y procurar la mayor eficacia en las actividades educativas que se llevan a cabo. Así mismo, fomentará la participación y la implicación responsable de todos los sectores de la comunidad escolar, en el ámbito de sus respectivas competencias, tanto en el análisis de la realidad, como en la toma de las decisiones necesarias para la mejora de la misma.

En el siguiente enlace tienen la información de los ámbitos evaluados en este curso 2023-2024:

<https://drive.google.com/file/d/1HCQDrPW4VFlvU52t9bqnhOLiJvBOOCI/view?usp=sharing>

## 7. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

El CEIP Libertad es un centro con 402 alumnos matriculados desde Ed. Infantil 3 años hasta 6º de Ed. Primaria.

En general existe un buen ambiente en el centro, aunque han surgido conflictos a lo largo del curso escolar.

Durante el presente curso se han interpuesto un total de 52 medidas correctoras a 26 alumnos, de los cuales 19 sólo tienen una medida correctora, a 7 alumnos se les interpuso 2 o más medidas correctoras, destacando que hay dos alumnos que acumulan 8 y 9 medidas correctoras respectivamente).

De las 52 medidas interpuestas, 41 han sido medidas correctoras por Conductas Contrarias a la Convivencia y 11 fueron por Conductas Gravemente Perjudiciales a la convivencia.

Se presentaron un total de 5 reclamaciones al Consejo Escolar a la medida correctora interpuestas a varios alumnos de primaria, las cuales fueron ratificadas en Consejo Escolar

Respecto al curso pasado, podemos decir que se ha incrementado el número de conductas contrarias registradas de 20 a 52.

## 8. PROPUESTA A LA ADMINISTRACIÓN

El CEIP LIBERTAD, es un centro muy necesario para la zona del Señorío de Illescas, y debido al crecimiento de la zona en el que está ubicado el próximo curso abrirá dos unidades de 3 años, dos de 4, dos de 5, dos primeros, dos segundos, tres terceros, tres cuartos, tres quintos de primaria y un sexto. Será un total de 20

unidades.

- Solicitamos mantener el recurso de un ATE para la atención de ACNEE matriculados en nuestro centro para el siguiente curso, y solicitar uno más para la atención óptima de todos los alumnos que lo necesitan.
- Solicitamos la figura de un Apoyo de Infantil completo ya que la reducción de una sesión lectiva al profesorado hace necesario cubrir esas sesiones con un docente nombrado para Educación Primaria.
- Por último, se solicita también mantener el PTSC compartido con el resto de centros educativos de la zona del Señorío de Illescas.
- Como consecuencia de los días de asuntos propios, los apoyos y refuerzos se han visto diezmados, por ese motivo sería imprescindible que se tuviera en cuenta en la asignación de recursos extraordinarios, para poder cubrir al personal.
- Reducir la excesiva carga burocrática por parte de la Administración, haciéndola más efectiva.
- Dotar a los centros de recursos personales y materiales suficientes para poder llevar a cabo la docencia.

## **9. PROPUESTAS DE MEJORA, PEDAGÓGICAS DEL CENTRO, MATERIALES Y HACIA EL AYUNTAMIENTO**

### **PEDAGÓGICAS DEL CENTRO:**

- Mantener pautas comunes de actuación en la vigilancia del patio, para que todos los docentes sigan el mismo criterio ante las conductas de los alumnos (entrar a los cuartos de baño, a coger cosas, ante conflictos...).
- Continuar con la mayor concreción (comisiones) y anticipación de las actividades a realizar por todo el centro como por ejemplo el Día de la Paz, Halloween, dando un mejor resultado durante el presente curso.
- Necesidad de continuar con el programa de estimulación del lenguaje para el alumnado de 3 y 4 años.
- Realizar cursos de formación encaminados a las nuevas tecnologías y desarrollo de actividades online para la atención del alumnado.
- Trabajar la comprensión lectora a través de textos continuos y discontinuos dando respuesta a preguntas inferenciales y valorativas. A su vez sería importante practicar a través de dictados o producciones creativas, donde se lleve a cabo la práctica de las reglas ortográficas y puedan tener una doble utilidad como biblioteca de aula: cuentos, adivinanzas...etc. Se recomienda la lectura diaria para enriquecer el vocabulario y despertar la imaginación y curiosidad en el alumnado.
- Continuar trabajando la resolución de problemas en la que intervengan varias operaciones para que el alumno identifique en el enunciado del problema:

datos, operación y solución. De igual modo se seguirá trabajando el cálculo mental a través de talleres de operaciones básicas: sumas, restas, multiplicación y división de una cifra.

### **MATERIALES:**

- Adquisición de mobiliario para la biblioteca del centro.
- Realizar un mejor seguimiento de las necesidades de reparación de los equipos informáticos.

### **AYUNTAMIENTO:**

- Se solicita mantener la figura del conserje para el comienzo de curso en septiembre de 2024 y retomar la figura del Plan Programa Garantía +52.
- La instalación de paramentos de sombras en el patio de Infantil por estar muy expuesto al sol, y no tener nada de sombra donde refugiarse los alumnos. Preferiblemente naturales (arbolado).
- Cubrir los cantos vivos de las paredes del patio de Infantil de manera definitiva, para evitar accidentes de los niños si chocan contra ellos (utilizar unos cantos de goma similares a los instalados en el patio de Infantil del CEIP El Greco).
- Se solicita que no sean los conserjes del centro los encargados de regular el tráfico a la entrada y salida de los alumnos ya que supone quedarnos sin conserje justo en los dos momentos en que más necesarios resultan.
- Se solicita personal de jardines del Ayuntamiento para el apoyo, desbroce y mantenimiento adecuado de las zonas verdes del centro.
- Se solicita al ayuntamiento la colocación de una malla geotextil para evitar el crecimiento de las malas hierbas.
- Mejorar la distribución del Patio de Infantil, retirando algunas de las vallas verdes que rodean los árboles centrales, y añadir esa zona a la de los areneros contiguos.
- Rellenar de arena los areneros del patio de infantil y primaria.
- Contar con el personal del Ayuntamiento para montar las aulas nuevas y el traslado de mobiliario.
- Posibilidad de mecanizar puerta al parking subterráneo y mejorar su cierre.
- Posibilidad de mecanizar la puerta trasera de entrada por esa zona.
- Crear nueva pista polideportiva en la parcela anexa a la parte trasera del

centro escolar (zona Fase II Primaria)

- Cambiar de ubicación del teclado del sistema de alarma de intrusión y desplazarlo a la zona de entre puertas de la entrada de Ed. Primaria.
- Instalar un muelle de freno en la puerta de salida de Administración a la pista cubierta.
- Instalación de mallas anti insectos en las alcantarillas dentro de las inmediaciones del centro escolar para evitar la salida de cucarachas.
- En el patio de Primaria, tapar con arena los agujeros y los picos de los cuadrados de desagüe.
- Limpieza de las azoteas de todos los edificios del centro por crecimiento de hierbas, acumulación de materiales y así evitar goteras por obstrucción de las pluviales.

## 10. ANEXOS

### 10.1. MEMORIA DEL AMPA

La memoria de las actividades llevadas a cabo por el AMPA del CEIP Libertad queda recogida en el siguiente enlace:

[https://drive.google.com/file/d/1ZE4702ZKPviUnA9xDNMc6xvH3U2EBqel/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ZE4702ZKPviUnA9xDNMc6xvH3U2EBqel/view?usp=drive_link)

### 10.2. MEMORIA DE AJEDREZ EN LA ESCUELA

La memoria de las actividades de Ajedrez en la Escuela del CEIP Libertad queda recogida en el siguiente enlace:

[https://drive.google.com/file/d/1bynU-hRFDV0Bf43Z2A\\_4D5TIOT1Jjs\\_D/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1bynU-hRFDV0Bf43Z2A_4D5TIOT1Jjs_D/view?usp=drive_link)

### 10.3. MEMORIA PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

Durante el presente curso y cumpliendo la normativa vigente, se ha llevado a cabo el Plan de Igualdad y Convivencia.

En el siguiente enlace se encuentra la memoria del Plan de Igualdad y Convivencia.

[https://drive.google.com/file/d/1yy1AAGp13Bv5eFavR8w0\\_gwoahbIgO1p/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1yy1AAGp13Bv5eFavR8w0_gwoahbIgO1p/view?usp=drive_link)

#### **10.4. MEMORIA DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

En el siguiente enlace se encuentra la memoria de actividades de educación ambiental.

[https://drive.google.com/file/d/1BdTUtsuoI7ZI9-Jje\\_I5fZM4Nsvu5AaN/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1BdTUtsuoI7ZI9-Jje_I5fZM4Nsvu5AaN/view?usp=drive_link)

#### **10.5. MEMORIA EOA, CON SUS PROPUESTAS DE MEJORA POR ESPECIALIDADES Y EN CONJUNTO COMO EOA**

En el siguiente enlace se encuentra la memoria del Equipo de Orientación y Apoyo.

[https://drive.google.com/file/d/1CFIIVqC22BWCW88vLnJmCeG9b90mI6x8/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1CFIIVqC22BWCW88vLnJmCeG9b90mI6x8/view?usp=drive_link)

#### **10.6. MEMORIA PLAN DIGITAL DE CENTRO**

En el siguiente enlace se encuentra la memoria del Plan Digital de Centro.

[https://drive.google.com/file/d/1dYryCCoT4loJqFP8sjvA-adt9x8FLLQj/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1dYryCCoT4loJqFP8sjvA-adt9x8FLLQj/view?usp=drive_link)

#### **10.7. MEMORIA PLAN DE LECTURA**

En el siguiente enlace se encuentra la memoria del Plan de lectura.

[https://drive.google.com/file/d/1tL\\_AxdyHnR2rsgI\\_YzW30GEq7TMN-Bia/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1tL_AxdyHnR2rsgI_YzW30GEq7TMN-Bia/view?usp=drive_link)

#### **10.8. MEMORIA PLAN DE MEJORA**

En el siguiente enlace se encuentra la memoria del Plan de Mejora.

[https://drive.google.com/file/d/18m9QFG3D8evUlbIbnKE78VdKUsYDcEpg/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/18m9QFG3D8evUlbIbnKE78VdKUsYDcEpg/view?usp=drive_link)



**DILIGENCIA PARA HACER CONSTAR:** que tras reunión celebrada de Claustro del miércoles 25 de septiembre y reunión del Consejo Escolar del centro celebrada el jueves 26 de septiembre de 2024, y tras aprobación en ambos órganos colegiados, se procede a publicar rectificación en MEMORIA DE CENTRO DEL CEIP LIBERTAD 2023-2024, en su punto número 1.2 Consecución de objetivos y actuaciones referidas a la organización, participación y la convivencia. Objetivo: Prevenir, detectar y actuar en los posibles casos de maltrato entre iguales desde los 3 años, quedando su indicador de logro con la siguiente literatura:

*“Se han recogido las incidencias, trasladados los casos al Equipo de Orientación, y a través de la observación y anticipación a la repetición de estas, se ha actuado para evitar la repetición de estas conductas. Se abrió un protocolo de acoso escolar a petición de una familia, el cual quedó resuelto sin que se advirtiera que existiera acoso. Se consiguen extinguir estas conductas y reforzamos el buen clima entre el alumnado.”*

En Illescas, a 26 de septiembre de 2024



La Directora del CEIP Libertad