

SEGUIMIENTO DE ACTUACIONES ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA DE REFUERZO DE LA COMPETENCIA LECTORA

Centro educativo	CEIP LIBERTAD
Código centro	45014186
Localidad	EL SEÑORÍO DE ILLESCAS
Curso escolar	2025 - 2026
Coordinador/a	ALBA TEJERO MARJALIZO
Docente responsable	ALBA TEJERO MARJALIZO

Dirección General de Inclusión Educativa y Programas
JUNTA DE COMUNIDADES DE CASTILLA-LA MANCHA

Seguimiento de actuaciones específicas del Programa de Refuerzo de la Competencia Lectora.

FINALIDAD DEL DOCUMENTO.

El presente documento pretende **servir de recurso para la recogida de evidencias y análisis para las actuaciones específicas** desarrolladas en el centro educativo en el marco del Programa de Refuerzo de la Competencia Lectora.

Dichas actuaciones serán las desarrolladas tanto con el alumnado identificado en situación de riesgo como las aplicadas de manera grupal en los cursos objeto del programa (5 años y 1ºEP).

RESPONSABLES DEL DOCUMENTO.

Este documento deberá cumplimentarlo el o la **docente del programa en el centro** nombrado por la administración de manera específica para el desarrollo del Programa, con la coordinación y supervisión del **coordinador/a del Programa**. Será este último el/la encargado/a de hacerlo llegar a la administración en los plazos acordados.

El **centro educativo** deberá custodiarlo con el fin de aportarlo como evidencia del trabajo desarrollado en el marco del Programa y compartirlo con la **Administración** como parte de registro de las actuaciones.

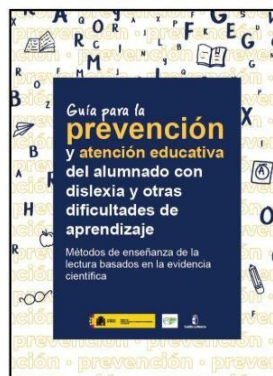
PLAZOS.

Se **cumplimentará regularmente** y se trasladará a la administración mediante email al asesor/a de referencia **al finalizar cada uno de los trimestres escolares**.

REFERENCIAS.

Podrán utilizarse la **Guía para la prevención y atención educativa del alumnado con dislexia y otras dificultades de aprendizaje. Métodos de enseñanza de la lectura basados en la evidencia científica**, así como el **Programa Comunicarnos** facilitado también a los centros del Programa.

También **otros materiales, recursos y propuestas en consonancia con el enfoque del Programa** como las ofrecidas en la propuesta formativa.



Seguimiento de actuaciones específicas del Programa de Refuerzo de la Competencia Lectora.

Código de centro	45014186	Denominación	CEIP LIBERTAD		
Nivel	INFANTIL 5 AÑOS	Nº alumnado de intervención en riesgo del nivel	9	Trimestre	TERCER TRIMESTRE
Agrupamientos utilizados					
☐ Codocencia de observación. ☒ Codocencia de apoyo. ☐ Codocencia alternativa. ☐ Codocencia en grupos simultáneos. ☐ Codocencia de rotación entre grupos. ☐ Codocencia en equipo.					
Aspectos educativos que han centrado el trabajo en el grupo (marcar X)					
☒ Comprensión oral. ☒ Conciencia fonológica: léxica, silábica y/o fonémica; tareas de reconocer, segmentar, integrar y manipular. ☒ Aprendizaje específico de vocabulario cotidiano, académico y campos semánticos a través de trabajo del significado, su generalización, uso activo y sinónimos y antónimos. ☐ Desarrollo de habilidades narrativas. ☐ Lecturas compartidas y tareas de nombrar, describir, inferir y/o explicar. ☒ Principio alfabético y conocimiento de la escritura: reconocer, segmentar, integrar y manipular. ☐ Motricidad fina. ☒ Atención y funciones ejecutivas. ☐ Otros (especificar):					
Breve descripción de actividades y propuestas de intensificación curricular.	Hemos realizado las actividades propuestas en el programa en gran grupo, con las cuales hemos trabajado memoria auditiva, conciencia silábica y fonémica a través del material manipulativo como imágenes, articulemas y letras, y del material interactivo expuesto en el panel digital. Nos hemos centrado en trabajar las consonantes fonéticamente, con el objetivo principal de su correcta discriminación auditiva.				
Observaciones e incidencias.	Dificultades en la comprensión de algunos articulemas confusos.				
Propuestas de mejora.	Comenzar el programa en el primer curso de infantil, ya que en 5 años ya conocen las letras y la introducción de los articulemas, más que ayudar, les dificulta en el proceso de aprendizaje. Si conocieran los articulemas desde el inicio de la etapa les resultaría más sencillo el resto de procesos. En ocasiones, las actividades resultan algo repetitivas.				

Seguimiento de actuaciones específicas del Programa de Refuerzo de la Competencia Lectora.

Código de centro	45014186	Denominación	CEIP LIBERTAD		
Nivel	PRIMARIA 1º	Nº alumnado de intervención en riesgo del nivel	10	Trimestre	TERCER TRIMESTRE
Agrupamientos utilizados					
☐ Codocencia de observación. ☒ Codocencia de apoyo. ☐ Codocencia alternativa. ☒ Codocencia en grupos simultáneos. ☐ Codocencia de rotación entre grupos. ☐ Codocencia en equipo.					
Aspectos educativos que han centrado el trabajo en el grupo (marcar X)					
☒ Comprensión oral. ☒ Conciencia fonológica: léxica, silábica y/o fonémica; tareas de reconocer, segmentar, integrar y manipular. ☒ Aprendizaje específico de vocabulario cotidiano, académico y campos semánticos a través de trabajo del significado, su generalización, uso activo y sinónimos y antónimos. ☐ Desarrollo de habilidades narrativas. ☒ Lecturas compartidas y tareas de nombrar, describir, inferir y/o explicar. ☒ Principio alfabético y conocimiento de la escritura: reconocer, segmentar, integrar y manipular. ☐ Motricidad fina. ☒ Atención y funciones ejecutivas. ☐ Otros (especificar):					
Breve descripción de actividades y propuestas de intensificación curricular.	Hemos llevado a cabo las actividades propuestas en el programa principalmente en codocencia en grupos simultáneos. Hemos continuado haciendo actividades dedicadas a la producción de palabras, inferencias lógicas y conciencia semántica. También hemos incluido juegos de descripción de objetos/animales/personas.				
Observaciones e incidencias.	Dificultades en la comprensión de algunos articulemas confusos.				
Propuestas de mejora.	Comenzar desde el inicio de la etapa de infantil la introducción de los articulemas. Las actividades propuestas en el programa para trabajar las letras les resultan repetitivas, ya que normalmente son la misma actividad cambiando la letra.				

Seguimiento de actuaciones específicas del Programa de Refuerzo de la Competencia Lectora.

Código de centro	45014186	Denominación	CEIP LIBERTAD
VALORACIÓN FINAL PCT COMPETENCIA LECTORA CURSO 25/26			
Se han podido apreciar avances en el desarrollo del alumnado, adquiriendo mayor desenvoltura en el reconocimiento y discriminación de fonemas, en conciencia silábica, memoria auditiva y demás aspectos trabajados, incluyendo las funciones ejecutivas. El programa también ha ayudado a la identificación o confirmación de posibles dificultades de aprendizaje y/o lingüísticas en algunos alumnos, con los que se precisarían sesiones individuales adaptadas a sus necesidades. Hemos mantenido una comunicación bidireccional fluida con la coordinadora, Carmen María González Rubio, reuniéndonos para intercambiar información cuando ha sido necesario.			
Dificultades encontradas y propuestas de mejora			
- Resulta inviable desarrollar el programa de forma completa teniendo en cuenta las horas que el docente tiene establecidas para ello. Se precisaría de un especialista a tiempo completo exclusivamente para el desarrollo de este proyecto en su totalidad. - El alumnado, tanto de 5 años como de 1º de EP, muestra dificultades en el reconocimiento de los articulemas. Por ello proponemos comenzar a introducirlos desde 3 años para que se vayan familiarizando y les ayude a conocer las letras con sus correspondientes fonemas. - El desarrollo del programa con el grupo completo de alumnos resulta insuficiente para el alumnado con más dificultades, que precisa un apoyo más específico. Sería conveniente que, además de la intervención con el grupo completo, este alumnado tuviera sesiones individuales o en pequeño grupo con el especialista para poder adaptar la respuesta educativa. - En ocasiones, las actividades terminan siendo muy repetitivas. - Finalmente, consideramos que faltan actividades de contenidos en los que el alumnado muestra más dificultades. Por ejemplo, en las actividades de sílabas trabadas de la programación de 1º de EP, estaría bien que se mezclaran entre ellas, ya que es donde suelen encontrar más problemas. También estaría bien añadir más actividades de diferenciación entre za, zo, zu, ce, ci; ca, co, cu, que, qui.			